

**Олимпиада школьников по русскому языку 2017-2018 уч. г.**  
**Республиканский этап**  
**6 класс**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку дается 150 минут. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

**Задание 1**

Определите, что получится, если звуки, составляющие следующие словоформы, произнести в обратном порядке:  
*Лён, лезь, тля, юг, счёт, урюк, люк, краб, лещ, унёс.*

**Задание 2**

Известный советский лингвист А. А. Реформатский назвал такие орфографически верные написания, как *мышь* или *рожь*. «явным противоречием», в отличие от *ночь* или *мощь*. Объясните, в чём, по мнению учёного, заключается это противоречие и почему его нет в случае *ночь* или *мощь*.

**Задание 3**

(Задача-шутка) Представьте себе, что в гости к вам пришли Владимир с Марией, Георгий с Анной, Гоша с Нюшей, Володя с Марусей, Егор с Асей, Владя с Анютой, Вова с Машей, Жора с Нюрой и Гуня с Маней.

Сколько мест понадобится, чтобы рассадить гостей? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 4**

На каком основании могут быть объединены слова *четверг*, *тетрадь*, *квартал*? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 5**

Замените в предложениях выделенные выражения фразеологизмами.

- 1) Я **совершенно искренне** попросил прощения у друга.
- 2) Дедушка **без всякого основания**, без видимой причины собрался и уехал домой.
- 3) Мы **сделали все возможное**, чтобы добиться результата.
- 4) Здесь **написано совершенно четко, определённо**: магазин закрыт на переучет.
- 5) Уже вечером Наталья вела себя так, **будто ничего не случилось**.
- 6) С ним спорить бесполезно, он **всегда найдет, что ответить**.
- 7) **Много лет пролетело** с тех пор.
- 8) Я совсем уже было отчаялась, **не знала, что мне делать, как быть**.
- 9) Давай поговорим **наедине, без посторонних**.

**Задание 6**

Троим учащимся предложили для словообразовательного разбора имени прилагательные: *коренной*, *дверной*, *приписной*, *племенной*, *мясной*.

Первый учащийся написал следующее: слова *дверной*, *приписной*, *мясной* образованы от существительных *дверь*, *приписка*, *мясо* с помощью суффикса -н-, а слова *коренной* и *племенной* образованы от существительных *корень* и *племя* с помощью суффикса -енн-.

Второй учащийся написал следующее: слова *коренной*, *дверной*, *приписной*, *мясной* образованы от существительных *корень*, *дверь*, *приписка*, *мясо* с помощью суффикса -н-, а слово *племенной* образовано от существительного *племя* с помощью суффикса -енн-.

Третий учащийся написал следующее: все эти прилагательные образованы от существительных *корень*, *дверь*, *приписка*, *племя* (основа этого существительного в косвенных падежах *племен-*), *мясо* с помощью суффикса -н-.

Ответил ли какой-нибудь из учащихся правильно? Ответ обоснуйте.

**Задание 7**

Даны пары предложений на словенском языке и их переводы на русский.

1. Kdo je ta žena? – Kdor drugim jamo koplje, sam vanjo pade.  
Кто эта женщина? – Кто другим яму копает, сам в неё падает.
2. Kaj ropota pred vrati? – Kar seješ, to boš žel.  
Что стучит перед дверями? – Что сеешь, то будешь пожинать.
3. Iz kakšnega blaga je tale obleka? – Kakršno delo, tako plačilo.  
Из какого (по качеству) материала это платье? – Какая (по качеству) работа, такая и плата.
4. Do kolikšne visine se bo vzdignilo letalo? – Nagrado so dobili tolikšno, kolikršno so zaslužili.

До какой (букв. «сколькой») высоты поднимется самолёт? – (Они) получили такую (букв. «столькую») награду, какую (букв. «сколькую») заслужили.

Опишите разницу в функционировании русских и словенских вопросительно-относительных местоимений.

### Задание 8

В лингвистике принято обозначать типы простых предложений с помощью символов. Вот несколько примеров подобных обозначений.

Предложения типа «Начинается дождь» обозначаются так: N1 – Vf.

Предложения типа «Глаза у неё красивые» обозначаются так: N1 – Adj1.

Предложения типа «Спать на концерте невежливо» обозначаются так: Inf – Adv-o.

1. Объясните значение использованных символов.

2. Обозначьте с помощью символов предложения следующего типа:

«Мой дом – моя крепость»;

«Курить – здоровью вредить».

### Задание 9

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания.

*Кусодка нырво подзикала мызянаясь отпакать мылюту.*

Сделайте синтаксический разбор предложения, морфемный и морфологический разбор всех слов. Расставьте необходимые знаки препинания.

### Задание 10

Прочитайте фрагменты текстов. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1) Коли де ты прямой царь, или воинь, и ты де поиди самъ и возми своею главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).

2) В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть сѣча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и сѣча силна и страшна. «Повесть временных лет».

**Дополнительное задание (для тех, кто справился с основными олимпиадными заданиями): разгадайте шарады Андрея Парошина**

#### Шарада о неуловимом шпионе

Первый слог умён, коварен  
И у женщин популярен:  
Снова мир спасает он,  
Этот бабник и шпион.  
В слог второй вместились щедро  
Целых сто квадратных метров.  
Третий – ростом маловат,  
Это Гека младший брат.  
Слоги складывая споро,  
Назовите режиссёра.  
Не Гайдай, не Михалков, -  
Угадайте, кто таков?

#### Дружная семейка

Мы с сестрой овсянку,  
Гречку или манку  
Полчаса поварим, -  
Ну и вкуснота!  
А потом уж с братом  
Хитрым аппаратом  
Глубину измерим, -  
Ну и маета!  
Нам ведь очень надо  
Разгадать шараду –  
Мы тогда поймаем  
Страшного кита!

#### Шарада про горностая

Первый – ну-ка угадай! –  
И енот, и горноста́й,  
Норка, соболь и куница,  
Черно-бурая лисица,  
И ондатра, и песец,  
И шиншилла, наконец.  
Сзади – горе-забияка,  
Незадачливый вояка.  
В сумме – физики раздел  
О движенье твёрдых тел.

Олимпиада школьников по русскому языку 2017-2018 уч. г.

Республиканский этап

7 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку дается 150 минут. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Задание 1**

Определите слово (это имя человека) русского языка по дифференциальным признакам фонем:

- 1) гласный, верхнего подъёма, переднего ряда;
- 2) согласный, губно-зубной, шелевой;
- 3) гласный нижнего подъёма среднего ряда;
- 4) сонорный, носовой.

**Задание 2**

Что означают слова *изморозь* и *изморось*? Объясните особенности их написания. Какой принцип орфографии действует в данном случае?

**Задание 3**

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя *Теодоро*, румынское *Тудор* и русское *Фёдор* восходят к древнегреческому имени *Теодорос*, что значит «дар Божий».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке источнике.

- 1) По-ирландски Шон, по-венгерски Янош, по-португальски Жоао, а по-русски ...
- 2) По-польски Ежи, по-испански Хорхе, по-венгерски Дьёрдь, а по-русски ...
- 3) По-немецки Клаус, по-венгерски Миклош, по-датски Нильс, а по-русски ...
- 4) По-португальски Жайми, по-английски Джим, по-испански Яго, а по-русски ...

**Задание 4**

В первом столбце таблицы приведены значения слов. Слова, соответствующие этим значениям, этимологически родственны друг другу, но в современном русском языке их родство уже почти не ощущается.

Рассмотрите значения исторически родственных слов и восстановите данное этимологическое гнездо. Объясните, какое общее исходное значение объединяет найденные вами слова.

	Значение слова	Слова этимологического гнезда
1)	«Рабочий, добывающий полезные ископаемые»	
2)	«Природное минеральное сырьё, содержащее металлы»	
3)	«Система подземных сооружений для добывания полезных ископаемых»	
4)	«Результат окисления металла»	
5)	«Съедобный гриб, названный по своему цвету»	
6)	«Выцветший, ставший бурым»	
7)	«Цвет волос, совпадающий с наименованием одного из обитателей леса»	
8)	«Человек или его лицо начинает разгораться, меняет окраску вследствие душевного волнения»	
9)	«Покрывать щёки красящим веществом, используемым в косметике»	

**Задание 5**

Дано предложение, в котором обыгрывается несколько фразеологических оборотов.

*Настало время собирать камни, и Владимир, уже вынесший сор из избы, отправился за телегой, стоявшей впереди лошади, и инструментом, который он накануне отложил в долгий ящик.*

Восстановите фразеологические обороты, выпишите их и дайте толкование каждому.

**Задание 6**

Как известно, антонимы – это слова с противоположным значением. Употребляясь в противопоставлении, антонимы обозначают противоположные ситуации. Например, ситуации *X высокий, а Y низкий* и *Y высокий, а X низкий* будут противоположными по смыслу. Однако если поставить эти антонимы в сравнительную степень, то можно придумать контекст, в котором с одними и теми же участниками X и Y сохранится один и тот же смысл.

Придумайте для слов *толстый – тонкий, глубокий – мелкий* в форме сравнительной степени такой контекст, в котором участники будут одними и теми же, а смысл обоих контекстов одинаковый. Запишите схему с X и Y и приведите пример.

### Задание 7

Можно ли определить одушевлённость/неодушевлённость у несклоняемых существительных *мисс* и *портмоне*?  
Ответ обоснуйте.

### Задание 8

Запишите слова, которые получатся, если вы выполните следующие задания. Из этих слов составьте предложение, расставьте знаки препинания.

1. Найдите «третье лишнее», определив часть речи данных слов: *подойдя, подойти, идти*.
2. Найдите «третье лишнее», определив способ подчинительной связи. Выпишите словосочетание:
  - а) величественный лес;
  - б) к опушке леса;
  - в) играющий ребенок.
3. Добавьте местоимение 1-го лица мн. ч.
4. Составьте слово. Возьмите корень в слове *решать*; суффикс в слове *стелить*; суффикс прошедшего времени; окончание существительного *дети*.
5. Найдите словосочетание с подчинительной связью примыкание, выпишите слово, которое примыкает к главному:
  - а) Новогодние подарки;
  - б) желание отдохнуть;
  - в) гулять в лесу.
6. Запишите предложение.

### Задание 9

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания.

*Кусодка нырво подзикала мызянаясь отпакать мылюту.*

Сделайте синтаксический разбор предложения, морфемный и морфологический разбор всех слов.

Расставьте необходимые знаки препинания.

### Задание 10

Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово, а также назовите особенности формы, в которой стоит слово).

1) Коли де ты прямой царь, или воинь, и ты де поиди самъ и возми своєю главою (Азов), так же, как мы взяли, а не грозами и кровь свою так же пролей. «Азовская повесть» (XVII в.).

2) В лѣто 6532. И бывши нощи, бысть тма, молонья, и громъ, и дождь... И бысть съча силна, яко посвѣтяше молонья, блещашеться оружье, и бѣ гроза велика и съча силна и страшна. «Повесть временных лет».

**Дополнительное задание (для тех, кто справился с основными олимпиадными заданиями): разгадайте шарады Андрея Парошина**

#### Шарада о неуловимом шпионе

Первый слог умён, коварен  
И у женщин популярен:  
Снова мир спасает он,  
Этот бабник и шпион.  
В слог второй вместились щедро  
Целых сто квадратных метров.  
Третий – ростом маловат,  
Это Гека младший брат.  
Слоги складывая споро,  
Назовите режиссёра.  
Не Гайдай, не Михалков, -  
Угадайте, кто таков?

#### Шарада про горностая

Первый – ну-ка угадай! –  
И енот, и горностай,  
Норка, соболь и куница,  
Черно-бурая лисица,  
И ондатра, и песец,  
И шиншилла, наконец.  
Сзади – горе-забияка,  
Незадачливый вояка.  
В сумме – физики раздел  
О движенье твёрдых тел.

#### Дружная семейка

Мы с сестрой овсянку,  
Гречку или манку  
Полчаса поварим, -  
Ну и вкуснота!  
А потом уж с братом  
Хитрым аппаратом  
Глубину измерим, -  
Ну и маета!  
Нам ведь очень надо  
Разгадать шараду –  
Мы тогда поймаем  
Страшного кита

Олимпиада школьников по русскому языку 2017-2018 уч. г.  
Республиканский этап  
8 класс

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по русскому языку дается 150 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания записывайте на отдельных листочках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Задание 1**

Дан ряд слов: *избыточный, зычный, яичный, конечно* (в значении утверждения), *очечник*.

Укажите слово, в котором в соответствии с современной орфоэпической нормой возможны два произносительных варианта. Объясните эту вариативность с исторической точки зрения, указав при этом, говор какой территории лёг в основу современного русского литературного языка.

**Задание 2**

1. Вставьте пропущенные буквы:

- С А.С. Иванов..м*
- С Чарльзом Дарвин..м*
- С Бернгардтом фон Бюлов..м*
- С Рудольфом Вирхов..м*
- С Б.П. Птицын..м*

2. Сформулируйте орфографическое правило, на основании которого Вы производили выбор нужной буквы.

3. Вставьте имя вместо <...> и пропущенную букву в окончании фамилии. Объясните ваш выбор.

С <...> Чаплин...м

**Задание 3**

Многие имена у разных народов включаются в одно этимологическое гнездо, восходя к общему имени-предку. Обычно это древнегреческое или древнееврейское имя. Так, итальянское имя *Теодоро*, румынское *Тудор* и русское *Фёдор* восходят к древнегреческому имени *Теодорос*, что значит «дар Божий».

Укажите русское имя, которое этимологически родственно имени иностранному. Укажите имя – общий предок и раскройте его внутреннюю форму в языке источнике.

- 1) По-ирландски Шон, по-венгерски Янош, по-португальски Жоао, а по-русски ...
- 2) По-польски Ежи, по-испански Хорхе, по-венгерски Дьёрдь, а по-русски ...
- 3) По-немецки Клаус, по-венгерски Миклош, по-датски Нильс, а по-русски ...
- 4) По-португальски Жайми, по-английски Джим, по-испански Яго, а по-русски ...

**Задание 4**

В результате древнейших фонетических процессов этот исторический корень в русском языке представлен в нескольких фонетико-орфографических вариантах, что мы видим в данном словообразовательном гнезде. Выполните задания, используя слова рассматриваемого корня.

Восстановите этимологическое гнездо, содержащее слова, исторически родственные друг другу. Записывайте слова в каждом пункте в отдельную строку для ответа. Нижнее подчеркивание указывает количество букв в слове.

- 1) Первое слово является приказом: «Не спи! Наблюдай!» \_ \_ \_ \_
- 2) От этого слова образовано существительное, которое ранее имело значение «заботливость», а теперь означает «внимательность» и даже «настороженность». \_ \_ \_ \_ \_
- 3) Существительное с тем же корнем, которое часто употребляется в церковном обиходе и является антонимом слова *сон*. \_ \_ \_ \_ \_
- 4) Следующее слово приказывает: «Заставь проснуться!» \_ \_ \_ \_
- 5) От него произведено существительное, которым ранее называли человека по роду деятельности, а теперь – устройство, производящее соответствующее действие. \_ \_ \_ \_ \_
- 6) Существительное с приставкой могло бы иметь то же значение, что и предыдущее существительное, но в современном языке под ним подразумевается особый зловредный микроорганизм. \_ \_ \_ \_ \_
- 7) Следующее слово по своему значению противоположно слову *праздник*. В переносном смысле означает безрадостную, обыденную жизнь. Употребляется только во множественном числе. \_ \_ \_ \_ \_
- 8) Следующий глагол содержит приказ: «Весели, повышай настроение!» \_ \_ \_ \_ \_
- 9) От него произведено существительное со значением «жизнерадостность», устар. «храбрость». \_ \_ \_ \_ \_
- 10) С тем же корнем глагол, противоположный по значению глаголу спать. \_ \_ \_ \_ \_
- 11) Следующее слово с иным фонетическим вариантом древнего корня содержит приказ: «Охраняй!» \_ \_ \_ \_ \_
- 12) От него произведено ныне устаревшее существительное, именуемое человека, который тщательно оберегает что-либо. \_ \_ \_ \_ \_

13) Следующее существительное обозначает способность человека подмечать в окружающем то, что мало заметно. \_\_\_\_\_

14) Следующий глагол несовершенного вида с этим историческим корнем обладает двумя приставками. Прежде этот глагол означал «заботиться о ком-л.», «сохранять», «оказывать поддержку», теперь, в современном языке, означает «обеспечивать кого-либо чем-то необходимым». \_\_\_\_\_

15) От этого глагола образовано существительное, называющее человека, который обеспечивает кого-то чем-то необходимым. \_\_\_\_\_

16) Два глагола совершенного и несовершенного вида обладают одинаковым значением «заставить / заставляя проснуться», но разными приставками и чередованием в корне. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

17) Только от одного из них можно образовать существительное: \_\_\_\_\_

18) Та же приставка, что и в этом существительном, входит в состав следующего прилагательного, характеризующего очень крепкий сон. \_\_\_\_\_

II. Укажите все исторические варианты данного корня, которые можно отметить в этих словах:

### Задание 5

Даны предложения, в одном из которых зашифрован фразеологический оборот. Фразеологизм соответствует действительно существующему в русском языке выражению.

*Что вы хотите от Павла? Он в первый раз скворечник делал! Конечно, кривой да нескладный скворечник вышел – первая котлета рассыпью.*

Догадайтесь, какой фразеологизм имеется в виду, запишите его и дайте толкование его значения.

### Задание 6

Даны слова: золотистый (луч), мясистый (кусок), лесистый (пейзаж), росистый (луг), каменистый (перевал), серебристый (кузов).

Все эти слова образованы одним способом, но по значению отчётливо делятся на две группы.

1. Укажите способ словообразования данных слов.
2. Укажите слова двух искоемых групп, опишите их значение.

### Задание 7

Дан следующий ряд существительных: сутки, кенгуру, микроб, молоко, полка, сон, дверь.

Выпишите из этого ряда существительное (существительные), которое (которые) невозможно охарактеризовать с точки зрения грамматики ни как одушевлённое (одушевлённые), ни как неодушевлённое (неодушевлённые).

Обоснуйте ответ.

### Задание 8

Задание 6. (9 баллов) Прочитайте предложение.

*Неужели ваши воспитанники будут участвовать в самой известной постановке столичного режиссёра?*

Сколько словосочетаний содержит данное предложение? Перечислите их.

Обоснуйте свою точку зрения.

Укажите, есть ли в предложении слова (сочетания слов), которые не являются словосочетаниями. Объясните свою точку зрения.

### Задание 9

Перед вами предложение на непонятном языке, которое, однако, построено по законам русского языка. Слова, употребленные в нем, также имеют русские приставки, суффиксы, окончания.

*Кусодка нырво подзикала мызянаясь отпакать мылюту.*

Сделайте синтаксический разбор предложения, морфемный и морфологический разбор всех слов.

Расставьте необходимые знаки препинания.

### Задание 10

Прочитайте фрагменты текстов и переведите их на современный русский язык. Дайте лексико-грамматический комментарий подчёркнутым словам (укажите лексическое значение слова в данном контексте; укажите, какой частью речи является слово).

1. И судя въспросиль князя Ивана Константиновича: а у тебя если знахори на ту землю, на Зеленево селишо, и скол ты на то селишо давно пашеш, если у тебя какая крѣпость отца твоего на ту землю, на Зеленево селишо, почему ся та земля отцу твоему и тебѣ достала. Судный список 1496–1498 гг.

2. Стоаше бо князь Юрьи Всеволодичь... въ крѣпости, бяше бо плотомъ обито, и плетени оплетено, и кольемъ осажено.

3. И начаша татарове оступати его с оба полы и со всѣ стороны, князь же Андреи, поостривъ крѣпость свою и не убояся грозы ихъ.

Дополнительное задание (для тех, кто справился с основными олимпиадными заданиями): разгадайте шарады **Андрея Парошина**

**Шарада о неуловимом шпионе**

Первый слог умён, коварен  
И у женщин популярен:  
Снова мир спасает он,  
Этот бабник и шпион.  
В слог второй вместились щедро  
Целых сто квадратных метров.  
Третий – ростом маловат,  
Это Гека младший брат.  
Слоги складывая споро,  
Назовите режиссёра.  
Не Гайдай, не Михалков, -  
Угадайте, кто таков?

**Шарада про горностая**

Первый – ну-ка угадай! –  
И енот, и горноста́й,  
Норка, соболь и куница,  
Чёрно-бурая лисица,  
И ондатра, и песец,  
И шиншилла, наконец.  
Сзади – горе-забияка,  
Незадачливый вояка.  
В сумме – физики раздел  
О движенье твёрдых тел.

**Дружная семейка**

Мы с сестрой овсянку,  
Гречку или манку  
Полчаса поварим, -  
Ну и вкуснота!  
А потом уж с братом  
Хитрым аппаратом  
Глубину измерим, -  
Ну и маета!  
Нам ведь очень надо  
Разгадать шараду –  
Мы тогда поймаем  
Страшного кита!