

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАренных ДЕТЕЙ №61**

«Согласовано»

Начальник отдела
спец.образования МОиН РБ
Новокрещенных С.П.

« ____ » _____ 2011г.

«Утверждаю»

Директор
лицея-интерната №61
для одаренных детей
Буинов В.А. _____

« ____ » _____ 2011г.

**Образовательная программа
Г О У «Лицей-интернат №61»
на 2011 – 2012 учебный год**

**Г.Улан-Удэ
2011г.**

Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации) – Государственное общеобразовательное учреждение «Лицей – интернат № 61»
2. Учредитель – Министерство образования и науки Республики Бурятия
3. Юридический адрес – Республика Бурятия, 670023, г.Улан-Удэ, ул.Кабанская,26
4. Фактический адрес - Республика Бурятия, 670023, г.Улан-Удэ, ул.Кабанская,26
5. ФИО руководителя – Буинов Владимир Абагалович
6. Устав ОУ – утвержден Приказом Министерства образования и науки РБ №308 от 27.03.2007г.
7. Лицензия – Серия А, №325846, рег.№ 205 от 25 мая 2010г.
8. Свидетельство о гос.аккредитации – Серия АА, №149443, рег.№62 от 22 июня 2007г.
9. Телефон, факс, e-mail - 8(3012) 22-54-67, 22-55-30, licey61@mail.ru
10. Сайт учреждения – <http://lyceum61.ru>
11. Официальные статусы лицея-интерната №61:
 - Республиканская экспериментальная площадка (приказ Министерства образования и науки РБ от 07.04.2006г. №244),
 - Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.05.2007г. №159).

Содержание:

1. Информация о школе 1.1. Историческая справка о лицее 1.2. Общая характеристика лицея 1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления 1.4. Информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ 1.5. Сведения об обучающихся 1.6. Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся	Стр.6
2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса 2.1. Кадровое обеспечение 2.2. Материально-техническое обеспечение 2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение 2.4. Медицинское обслуживание	Стр.16
3. Организационно- педагогические условия 3.1. Годовой календарный график на 2011 – 2012 уч.год 3.2. Учебный план на 2011 – 2012 уч.год и пояснительная записка к учебному плану 3.3. Учебно-методический комплекс 3.4. Педагогические технологии 3.5. Календарно-тематический план на 2011 – 2012 уч.год	Стр.21
4. Содержание образования на ступени дошколы (5-6- лет) 4.1. Нормативно-правовое обеспечение 4.2. Цели, задачи, критерии результативности дошколы 4.3. Организационно- педагогические условия дошколы	Стр.37
5. Содержание образования на ступени основного общего образования (7-9 классы) 5.1. Особенности, цели и задачи образования на ступени основного общего образования. 5.2. Лицейский компонент содержания образования в 7-9 классах. Индивидуализация и дифференциация УВП. 5.3. Планируемы результаты обучения на ступени основного общего образования по образовательным областям.	Стр.41
6. Содержание образования на ступени среднего (полного) образования (10-11 классы) 6.1. Особенности, цели и задачи образования на ступени среднего (полного) образования. 6.2. Лицейский компонент содержания образования в 10-11 классах. Индивидуализация и дифференциация УВП. 6.3. Планируемы результаты обучения на ступени среднего (полного) образования по образовательным областям.	Стр.66
7. Система воспитательной работы и дополнительного образова-	Стр.81

<p>ния 7.1.Цели, задачи и содержание воспитательной работы 7.2.Система дополнительного образования 7.3.Модель выпускника лицея</p>	
<p>8. Система внутришкольного контроля 8.1. Цели, задачи и принципы организации системы ВШК 8.2. Положение о внутришкольном контроле 8.3. График внутришкольного контроля на 2010-2011 уч.год</p>	Стр.89
<p>9. Методическая и инновационная работа 9.1.Система методической работы в ОУ 9.2. Экспериментальная, инновационная деятельность. 9.3. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию ОУ.</p>	Стр.101

1. Информация о школе

1.1. Историческая справка о лицее.

Лицей-интернат № 61 для одаренных детей был открыт в 1993 году как первая международная школа – МОУ Бурятско-турецкий лицей.

За годы существования школы директорами работали:

- с 1993г. до 1995г. – Ахадов Мирза Гараевич,
- с 1995г. до настоящего времени – Буинов Владимир Абагалович.

С турецкой стороны директорами в период с 1993г. по 2003г. были: Хайри Имре, Керим Юксел, Ахмед Айдоган, Тургут Акшехир, Мехмед Генч, Мустафа Сечкин.

В 1998г. состоялся первый выпуск - 35 учащихся школы.

В 1999г. лицей стал победителем общероссийского конкурса «Школа года».

В 2002г. открыт 1 блок нового трехэтажного здания школы.

С 2004г. лицей был муниципальной экспериментальной площадкой по введению профильного обучения.

Постановлением Правительства РБ от 14.01.2005 г. № 4 лицейу присвоен статус государственного общеобразовательного учреждения. За пять лет из Республиканского бюджета на содержание, ремонт и реконструкцию здания бывшего детского сада, в котором расположен пансионат, потрачено более 35 млн. рублей. На сегодня лицей функционирует на базе данного пансионата и незавершенного школьного здания (блок «А») в пос. Заречный.

22.08.2006 г. постановлением Правительства РБ № 268 ГОУ «Лицей-интернат № 61» был присвоен статус образовательного учреждения для одаренных детей.

С 2007г. был начат эксперимент по гендерному обучению, открыты классы раздельного обучения мальчиков и девочек

В 2007г. школа награждена дипломом Министерства образования РФ и грантом в 1 млн.рублей как победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2008г. создан орган общественного самоуправления - Попечительский совет школы.

Можно выделить три основных этапа в развитии лицея-интерната №61:

1 этап – с 1993г. до 2003г., этап существования Бурятско-турецкого лицея.

2 этап – с 2003г. до 2006г. – изменился учредитель школы, изменился статус, но неизменными остались ориентиры на высокие стандарты образования. С 2006г. лицей-интернат №61 стал школой для одаренных детей. Таким образом, было выбрано новое основное направление дальнейшего развития школы.

3 этап – с 2006г. лицей развивался в рамках, заданных Комплексным национальным проектом «Образование». Основной стратегической целью на настоящем этапе развития школы (в 2010-2013 уч. гг.) является разработка и реализация научно обоснованной образовательной программы для развития, обучения и воспитания одаренных детей в условиях новой организационно-правовой формы существования школы – автономное образовательное учреждение.

За 18 лет школу закончили 403 выпускника (13 выпусков), из них 94 ученика - медалисты (50 лицейстов награждены золотыми и 44 серебряными медалями, соответственно 14% и 25% от общего количества выпускников).

Выпускники

№	Учебный год	Количество выпускников
1	1998-1999	35
2	1999-2000	39
3	2000-2001	13
4	2001-2002	13
5	2002-2003	30
6	2003-2004	37
7	2004-2005	28
8	2005-2006	33
9	2006-2007	35
10	2007-2008	20
11	2008-2009	57
12	2009-2010	28
13	2010-2011	35
	Итого:	403

Медалисты

№	Учебный год	Количество выпускников	Золотые	%	Серебро	%	Итого	%
1	1998-1999	35	4	11	6	17	10	29
2	1999-2000	39	5	13	4	10	9	23
3	2000-2001	13	3	23	1	8	4	31
4	2001-2002	13	5	38	3	23	8	62
5	2002-2003	30	2	7	1	3	3	10
6	2003-2004	37	5	14	4	11	9	24
7	2004-2005	28	4	14	5	18	9	32
8	2005-2006	33	1	3	4	12	5	15
9	2006-2007	35	4	11	4	11	8	23
10	2007-2008	20	2	10	1	5	3	15
11	2008-2009	57	8	14	5	9	13	23
12	2009-2010	28	4	14	4	14	8	29
13	2010-2011	35	3	9	2	6	5	14
	Итого:	403	50	14	44	11	94	25

1.2. Общая характеристика лицея.

В школе 10 класс-комплектов (II ступень – 6 классов; III ступень - 4 класса)

Число учащихся – 223 (II ступень – 144чел., III ступень – 79чел.)

Отличительный статус ОУ – лицей (профильная старшая школа по физико-математическому и естественнонаучному направлению), интернат (пятидневное пребывание детей в интернате, 1/3 детей из разных районов республики), школа для одаренных детей (особенности организации учебно-воспитательного процесса, технологий обучения, индивидуальные программы обучения особо одаренных детей).

Предпрофильные классы – 8-9-е классы.

Профильные классы: 10а, 11а – естественно–математический профиль, 10б, 11б – общеобразовательные классы с углубленным изучением гуманитарных предметов.

Режим работы школы – 5- дневная учебная неделя. Школа работает в одну смену. Вторая половина дня – факультативы, работа кружков, секций, олимпиадных групп, детских творческих объединений, внеклассная работа.

Режим каникул – традиционный.

Общее количество работников - 78 чел., из них 44 чел - учебно-вспомогательный и технический персонал. Педагогический коллектив - состоит из 18 учителей, 9 кураторов, 4 членов администрации, 3 методиста.

Укомплектованность кадрами – 100%.

Наличие особых групп, дополнительных услуг или расширенных сфер деятельности ОУ.

В лицее с ведется кружковая работа по основным учебным дисциплинам (математика, английский язык, русский язык и литература, информатика, история, география, биология, химия), с 8 класса организуются олимпиадные группы для подготовки детей к олимпиадам и конференциям. Традиционно учащиеся лицея участвуют в международных образовательных проектах (олимпиады, соревнования), выезжают по программе обмена учащимися в Китай и Турцию (обучение в течение 14 дней, летний отдых). Лицей также принимает по программе обмена учащимися китайских детей. На базе лицея действуют спортивные секции (футбол, волейбол, теннис, легкая атлетика) хоровой и хореографический коллективы. За все годы существования лицея (18 лет) не было ни одного привода учащихся лицея в милицию. Система внеурочной деятельности в лицее предполагает активную совместную деятельность педагогов и учащихся по организации мероприятий самых разных типов и видов. Учащиеся получают навыки оценки и самооценки своей и групповой деятельности, развивают конструктивное мышление, формируют опыт группового планирования, расширяют диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих и технических действий.

Лицей работает в рамках международных соглашений Министерства образования и науки РБ с Управлением образования г. Хайлара АРВМ Китайской

Народной Республики (с СОШ №1 и СОШ №2 г. Хайлара) и образовательной ассоциацией «Скайлайн» Республики Турция (г.Стамбул). В программе совместной работы – обмен учащимися с целью воспитания детей в духе толерантности и уважения к культурам разных народов, повышения мотивации к учебе, организации летнего отдыха; обмен учителями с целью обмена опытом, проведения международных олимпиад. Ежегодно наши ученики принимают участие в Международной олимпиаде по турецкому языку (г.Стамбул, более 150 стран-участников), который в лицее изучается факультативно (в 2009г. – три бронзовые медали, в 2010г. – две бронзовые медали, в 2011г. - серебряные медали, одна бронзовая медаль).

В августе 2011 г. лицеем была оформлена заявка и отправлен проект на общероссийский конкурс образовательных учреждений на статус Федеральной инновационной площадки по теме - «Умная школа» для одаренных детей Бурятии. Итоги конкурса еще не подведены.

Основными приоритетами в деятельности лицея по образованию одаренных детей на ближайшие 2 года является:

1. методическое усовершенствование программы профильной и предпрофильной подготовки,
2. экспериментальный тьюторский проект «Образование без границ»,
3. продолжение эксперимента по гендерному обучению, изучение и внедрение технологий обучения с учетом гендерного фактора,
4. дальнейшая работа по программе развития педагогического коллектива «Одаренный учитель»,
5. развитие научно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности учащихся и педагогов «Академгородок»,
6. работа по комплексной программе «Здоровье»,
7. работа по комплексной программе воспитательной работы «Поколение NEXT»,
8. развитие международного проекта «Диалог культур» (Россия-Турция-Китай-США),
9. переход школы в новую организационную форму – автономное образовательное учреждение,
10. организация деятельности по развитию на базе лицея республиканского Ресурсного центра для одаренных детей и по методическому сопровождению проекта.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Система управления лицея №61.

(см.Приложение №3)

Перечень структурных подразделений и оценка их соответствия задачам и Уставу ОУ.

Администрация:

- директор

- зам.директора по учебной работе,
- зам.директора по воспитательной работе,
- зам.директора по СОБРу,
- руководитель структурного подразделения по финансово-хозяйственной части.

Структурные подразделения по учебной работе:

- педагогический совет
- методический совет
- методические объединения (МО учителей физико-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей английского языка, МО учителей физкультуры и технологии)
- методический кабинет (методисты по учебной работе и по олимпиадам)
- библиотека
- психологическая служба
- информационный центр (программист, методист).

Структурные подразделения по воспитательной работе:

- методическое объединение воспитателей
- группа ночных нянь
- старший воспитатель.

Структурные подразделения по финансово-хозяйственной части:

- медицинский кабинет
- столовая
- бухгалтерия
- прачечная
- МОП (технический персонал).

Структура подразделений лицея полностью соответствует задачам и Уставу школы.

1.4. Информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.

Формы, методы, приемы сбора и анализа информации.

В лицее организована системная работа по обеспечению документооборота, диагностике качества обучения и мониторингу экспериментальной деятельности. В 2011г. начата работа по созданию внутришкольной системы электронного документа. Ориентировочные сроки ввода – март-апрель 2012г. Основным объектом системы контроля является деятельность администрации, педагогов и учащихся школы, а предметом – качество, эффективность, результативность и соответствие нормативным требованиям их деятельности. Положение о ВШК принимается на заседании Методического совета школы и утверждается директором школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

Содержание внутришкольного контроля:

- выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обязательности основного общего образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся, качество знаний, сформированность общеучебных и предметных компетентностей;
- соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- использование и качество методического обеспечения в образовательном процессе, контроль за состоянием УМК;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков, исполнение коллективных решений, нормативных актов;
- ведение школьной документации: классные журналы, планы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.
- соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- выполнение требований санитарных правил и иных обязательных нормативов.

Основные формы контроля:

- планерка при детекторе, планерка при завуче, планерка при зам.директоре по ВР,
- анкетирование;
- тестирование;
- посещение уроков и мероприятий;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- письменный и устный опросы;
- изучение документации и статистических данных;
- анализ электронной системы документооборота;
- беседа;
- хронометраж;
- контрольные работы и контрольные срезы.

Применение результатов полученной информации, наличие эффективности.

Полученная в ходе контрольно-диагностической работы информация используется с целью ликвидации недочетов, при планировании текущей и перспективной работы коллектива. В начале каждой недели все заместители директора по своим направлениям работы предоставляют директору школы свои планы ра-

боты на неделю и отчеты по итогам прошедшей недели. Данная система на практике подтвердила свою эффективность и результативность.

1.5.Сведения об обучающихся

Сведения о классах- комплектах

№	Наименование	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Число 7-9 классов	5	5	6	6	6
2	Число 10-11 классов	5	5	4	4	4
	Итого	10	10	10	10	10

Состав обучающихся по классам на 1 сентября 2011 года

№	Классы	Число классов	Всего обучающихся	Из них девочек
1	7 класс	2	52	26
2	8 класс	2	48	25
3	9 класс	2	50	23
4	10 класс	2	34	18
5	11 класс	2	47	28
	Итого	10	231	120

Уровень подготовки обучающихся на момент поступления в ОУ.

Учебный год	Всего поступивших	Отличники	%	На «4 и 5»	%	На «3,4,5,»	%
2007-2008	47	12	26	25	53	10	21
2008-2009	32	4	13	23	72	5	15
2009-2010	48	20	42	26	54	2	4
2010-2011	46	12	26	28	61	6	13
2011-2012	50	13	26	31	62	6	12

Возрастной состав учащихся на 1 сентября 2011 года

Наименование		Численность обучающихся		Из общей численности обучающихся		
Число полных лет	Год рождения	всего	из них девочек	9 класс	10-11 класс	В том числе (выпускных классов)
11 лет	2000	1	-	-	-	-
12 лет	1999	20	9	-	-	-
13 лет	1998	59	30	1	-	-
14 лет	1997	52	28	28	3	1
15 лет	1996	49	21	20	29	5
16 лет	1995	39	24	1	38	30
17 лет	1994	11	8	-	11	11
Итого		231	120	50	81	47

Этнический состав обучающихся, наличие беженцев и переселенцев.

	Буряты	Русские	Другие национальности
2008-2009	149	64	2 (татары)
2009-2010	157	57	2 (татары)
2010-2011	166	65	3 (1 татарин, 2 метисы)
2011-2012	163	66	1 (татарин)

Беженцев и переселенцев нет.

Число обучающихся, для которых русский язык – неродной язык (ранний этап изучения русского языка):

2008-2009 уч.год – 151 чел.

2009-2010 уч.год – 159 чел.

2010-2011 уч.год – 169 чел.

2011-2012 уч.год – 164 чел.

Сохранность контингента учащихся лицея.

№	Год поступления	Зачисленные в 7-й класс	Обучается в лицее	Прибывшие	Выбывшие
1	2007-2008	47	49	7	5
2	2008-2009	32	31	3	4
3	2009-2010	48	49	2	1
4	2010-2011	46	45	2	3
5	2011-2012	50	51	2	1
	ИТОГО:	223	225	16	14

Перспективная численность контингента на пять лет.

№	Учебный год	Численность учащихся
1	2011-2012	225
2	2012-2013	230
3	2013-2014	230
4	2014-2015	230
5	2015-2016	230

Число обучающихся, для которых базисный план является сложным полностью или частично. Альтернативный метод обучения данного контингента учащихся.

Число учащихся, для которых программа полностью или частично является сложной в среднем составляет 5%. К ним мы относим учащихся, которые имеют более пяти «троек» за год. В течение всего периода обучения с детьми, испытывающими затруднения в учебе, проводятся дополнительные занятия. Как правило, такие дети уходят в середине или в конце учебного года в другие средние ОУ или поступают после 9 класса в учреждения среднего профессионального образования.

После генерального экзамена, со второго полугодия, дети, отстающие по учебе и имеющие более пяти «троек», ставятся на административный контроль, о чем в известность ставятся родители этих учащихся. С детьми, поставленными на административный контроль, проводится более детальная диагностическая работа, дополнительные консультации, контроль выполнения домашнего задания и распределения учеником его времени.

Количество детей, имеющие годовые оценки «3» в 2010-2011 уч.году

Класс	Кол-во уч-ся	На «3,4,5»	С одной «3»	Более пяти «3»	Неуспев.	Успев-ть	Кач-во
7 а	25	14	3	2	-	100	44
7 б	21	12	3	4	-	100	43
8 а	25	5	1	-	-	100	80
8 б	29	14	2	4	-	100	71
9 а	20	10	1	1	-	100	55
9 б	17	14	3	4	-	100	22
10 а	28	9	2	-	-	100	70
10 б	22	8	1	2	-	100	60
11 а	16	3	2	-	-	100	81
11 б	19	5	5	-	-	100	73
По лицу	223	94	23	17	-	100	60

Данные о правонарушениях обучающихся, воспитанников за последние пять лет.

За 18 лет существования в лицее не было ни одного привода в милицию. За нарушения правил проживания в пансионате и Устава школы дети с родителями вызываются на дисциплинарную комиссию, по решению которой определяется взыскание (предупреждение, выговор, выселение из пансионата на определенный срок или предложение о переводе ребенка в другое ОУ, если он не может жить самостоятельно 5 дней в пансионате без присмотра родителей).

1.6.Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Образовательный уровень родителей на 2011 -2012 у.г.:

	Мать	Отец
Имеют высшее образование	_____ 177 _____	_____ 111 _____
Среднее специальное	_____ 43 _____	_____ 41 _____
Среднее	_____ 4 _____	_____ 6 _____
Неполное среднее	_____ - _____	_____ - _____
Имеют ученую степень	_____ 3 _____	_____ 2 _____

Интеллигенция -97

Гос.служащие-114

Рабочие-124

Предприниматели-27

Пенсионеры-9

Безработные-21

Экономический и социальный фон обучающихся, с обозначением их уровня благосостояния.

	2008-2009уч.г.	2009-2010 уч.г	2010-2011уч.г	2011-2012 уч.г
Количество детей (на начало года)	215	216	234	230
многодетные семьи		38	49	43
неполные семьи	58	56	59	61
проживают вместе с бабушками и дедушками	1	1	2	7
дети, находящиеся на опеке	1	2	4	4
проживают в коммунальных квартирах	1	2	2	2
проживают в отдельных квартирах	118	129	121	120
проживают в загородных (частных) домах	90	80	107	108
арендуют жилье	6	5	4	0

Социальный паспорт общеобразовательного учреждения (см.Приложение №4)

2. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение

Педагогический состав: учителя – 20 чел., педагоги дополнительного образования – 8 чел., воспитатели – 10 чел

Штат укомплектован, наличие свободных вакансий – нет.

Перспективы проф.роста – проведение педагогами различных открытых мероприятий, уроков; помощь в публикации методических разработок и научно-исследовательских работ; обмен опытом с педагогами других ОУ, в том числе и педагогами Турецкой Республики, КНР .

Личные достижения педагогов.

Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - Кочерина А.Е., Думнова Л.В., Жамбалова О.А., Панин В.А., Тамжитова О.Ц., Минчева Л.Г.;

«Заслуженный учитель РБ» - Карелина Е.А., Кочерина А.Е. Минчева Л.Г.;

«Отличник народного просвещения» - Карелина Е.А.;

«Почетная грамота РФ» - Дамдинова Д.Б. Партилтаева Э.В.;

«Почетная грамота РБ» - Абашеева С.Б.М., Дамдинова Д.Б., Кочерина А.Е., Мещерикова О.А., Султумова Н.Д., Ушакова И.Л., Шашкова Н.П., Шойсоронов С.Ю., Жамбалова Б.Х.Ж., Имескенова А.Л., Найданова Б.Г., Карелина А.Е. Партилтаева Э.В.;

«Благодарность Президента РБ» - Сундукова Л.А.

Абашеева С.Б.М. – номинант конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование 2011г.»;

Гордоева Э.А., Ермакова Е.И., Ушакова И.Л. – победители конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель» среди ОУ избирательного округа №19;

Мещерикова О.А., Партилтаева Э.В. - победители конкурса «Педагогическая элита».

Наличие педагогов, имеющих ученые степени и ученые звания.

Сундукова Л.А. - к.пед.наук, Будаева М.М. – к.пед.наук,

Поляков А.Ф. - доцент хорошего дирижирования, кандидат культурологии

Марактаева М.Ю. - кандидат в мастера спорта

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: учителя - 100% , педагоги дополнительного образования – 100%, воспитатели – 100%.

Возрастной состав: 32% - до 35 лет, 68% - свыше 35 лет

Движение кадров за последние пять лет.

	Приняты на работу (чел.)	Уволены с работы (чел.)	Переведено на другую долж- ность (чел.)
2008 г.	26	16	
2009 г.	26	33	3

2010 г.	10	7	
2011 г.	9	12	1

Доля педагогов, работающих на штатной основе – 100%

Распределение педагогов по квалификационным категориям
ВКК – 14 чел, 1 КК – 8 чел., 2 КК – 6 чел, нет КК – 10 чел.

15 разряд	14 разряд	13 разряд	12 разряд	Не имеет квалификационной категории
1.Панин В.А. 2. Сундукова Л.А. 3.Кочерина А.Е. 4. Думнова Л.В 5.Карелина Е.А. 6.Тамжитова О.Ц. 7.Жамбалова О.А. 8.Минчева Л.Г. 9.Партилтаева Э.В.	1.Султумова Н.Д. 2. Абашеева С.Б.- М. 3. Шойсоронов С.Ю 4. Дамдинова Д.Б. 5.Мещерикова О.А 6.Шашкова Н.П.	1. Гордоева Э.А. 2. Ушакова И.Л. 3. Жалсанова С.А. 4.Богданова В.А. 5.Жамбалова Б.Х.Ж. 6.Бабинова Т.И. 7.Зарбактаева Е.Н. 8.Цыренова И.Ф.	1. Филонова А.А. 2 .Ермакова Е.И. 3.Григорьева Ю.А. 4.Найданова Б.Г. 5.Кушнарера Н.А. 6. Имескенова А.Л.	1. Меньшиков А.Н. 2. Иванова С.Л. 3. Мангатаева С.В. 4. Ишкин П.Ф. 5. Марактаева М.Ю. 6. Поляков А.Ф. 7. Хаптаева Е.С. 8. Гармаева Ю.В. 9. Кулач Э

Доля педагогов, повысивших квалификацию, за последние пять лет – 50%

Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: курсы повышения квалификации, стажировки, семинары на базе лицея и других ОУ, открытые уроки, подготовка личного портфолио, сдача интернет-экзамена в РИ-КУО на соответствие занимаемой должности, аттестация.

План переподготовки педагогов, его выполнение.

На данный момент заявления на подтверждение высшей квалификационной категории предоставлены в РИКУО от Абашеевой С.Б.М, Мещериковой О.А., Хаптаевой Е.С., Зарбактаевой Е.Н. Абашеева С.Б.М – сдача интернет-тестирования, открытый урок; Мещерикова О.А. – сдача интернет-тестирования, защита проекта; Хаптаева Е.С. – сдача интернет-тестирования. На 2013 год – на аттестацию направлено 5 человек.

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база:

- Школа функционирует в двух зданиях, общая площадь – 3 675 кв. м;
- спальный корпус – на 230 мест;
- учебных кабинетов – 14;

- компьютерный класс – 1 (17 компьютеров новой модификации, 13 наушников с микрофонами, в кабинете информатики осуществлен переход на систему Линукс, настроен сервер на работу с дистанционной обучающей средой Moodle);
- мобильный класс (10 ноутбуков)
- лингафонные кабинеты – 2,
- лаборатории – 2 (по химии и физике),
- количество персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет – 41 (все компьютеры объединены в две локальные сети);
- интерактивные доски – 10,
- web-камеры – 4,
- мультимедиапроекторы – 12,
- магнитофоны – 5,
- диктофоны – 4,
- телевизоры – 10,
- библиотека – 1 (книжный фонд – 7356 шт., фонд электронной библиотеки – 25 тыс.ед., 10 компьютеров),
- методический кабинет – 1,
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет психолога – 1;
- спортивные тренажеры – 15 шт;
- спортивные площадки (волейбольная площадка, футбольное поле, хоккейная площадка, площадка для большого тенниса) – 1 (0,5га);
- автотранспорт – 4, включая школьный автобус,
- столовая на 200 посадочных мест,
- радиорубка – 1, радиосеть в пансионате,
- система круглосуточного видеонаблюдения в учебном корпусе, в пансионате и на прилегающей территории.

В здании бывшего детского сада находятся жилые комнаты для учащихся, медицинский кабинет с изолятором, воспитательская комната, столовая, пищеблок, библиотека, компьютерный кабинет, читальный зал, книгохранилище, кабинет психологической службы, тренажерный зал, хореографический класс, бухгалтерия, комната отдыха для сотрудников лицея. На территории располагаются: волейбольная и баскетбольная площадки, хоккейная коробка, теннисный корт, помещение для обеспечения безопасности лицея, гаражи, складские помещения. В школьном здании находятся только 14 учебных кабинетов.

Общественное питание (наличие собственной столовой, буфета) – столовая на 200 мест, пятиразовое питание. Договор с различными организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся сотрудников прилагается к данному документу.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В школе есть библиотека с читальным залом на 30 человек в котором установлены 10 компьютеров для детей и 1 ПК для библиотекаря. Все компьютеры подключены к интернету.

Объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке. Пополнение и обновление фонда:

2008-2009 у.г.

№	Наименование	Число
	Число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов	В том числе шк. учебников
1	9522	4280

2009-2010 у.г.

№	Наименование	Число
	Число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов	В том числе шк. учебников
1	7356	4397

2010-2011 у.г.

№	Наименование	Число
	Число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов	В том числе шк. учебников
1	8556	4397

2011-2012 у.г.

№	Наименование	Число
	Число книг (включая школьные учебники), брошюр и журналов	В том числе шк. учебников
1	8961	4697

Диски электронные (учебные) – 356 шт.

Видео-кассеты (учебные) – 130.

Ежегодно оформляется подписка на методические журналы по основным предметам (14 наименований) и 7 журналов и газет для детей.

Справочно-библиографические издания – 60 шт. Энциклопедические словари и справочники - 180 шт.

Художественная литература – более 5000 шт.

Интернет – есть.

Электронный каталог создается.

Реальная обеспеченность учебниками – примерно 90%.

Реальная обеспеченность учебно-методической литературой – 95%.

Часть учебно-методической литературы (600 шт.) расположена в методическом кабинете.

2.4. Медицинское обслуживание

В лицее работает медицинский кабинет с процедурным кабинетом и изолятором, 2 медицинских работника (врач Вихорева Л.А. – Заслуженный врач РБ) Договор о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников заключен с поликлиникой №1 (гл.врач – Бадмаева Н.К.). Лицензия медицинского подразделения прилагается к данному документу.

Статистические данные обучающихся 1-4 группы здоровья (на 2011-2012 уч.год): 1 группа – 24 чел., 2 группа – 164 чел., 3 группа - 35 чел., 4 группа – 1 чел.

Здоровье сберегающие программы:

1. Адаптация уч-ся 7 классов к лицее (вновь поступившие).
2. Охрана нервно-психологического здоровья.
3. Физ.культура и здоровье, спорт.
4. Профилактика вредных привычек. Полезные привычки.
5. ЗОЖ и здоровье.
6. Режим дня школьника.
7. Рациональное питание.
8. Исключение из питания газ.напитков, вредных добавок, энергит.напитков, жвачек, «Роллтон», «Доширак», «Квисти» и др.
9. Общение родителей с классным руководителем, воспитателем, врачом, психологом.
10. Оздоровлении детей с хроническими заболеваниями.
11. Участие всей школы (дети, педагоги, родители) в «Днях здоровья».
12. Участие в профилактике здоровья.
13. Гигиеническое обучение учащегося.
14. Беседы о дополнительном образовании.
15. Приобщение к искусству, музыке, живописи, хореографии.

Основные формы работы медицинского кабинета:

1. вакцинация детей
2. профилактика туберкулеза (манту и флюорография)
3. профилактика заболеваний щитовидной железы (доп.питание –йод-баланс)
4. профилактика авитаминозов (фитотерапия, витамины)
5. оказание первой мед.помощи
6. противорецидивное лечение хронических больных
7. санпросветработа среди детей и взрослых
8. профилактика заболеваний (нарушение осанки, зрения, плоскостопия)
9. профилактика кожных заболеваний
10. производственный контроль в пансионате и учебном корпусе
11. углубленный осмотр подростков

12.диспансеризация всех детей в течение 3-х лет.

3.Организационно- педагогические условия

3.1.Годовой календарный график на 2011 – 2012 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября 2011 года.

Окончание учебного года – 31 мая 2012 года.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Сменность: школа работает в одну смену.

Продолжительность рабочей недели – 5 дней.

Продолжительность урока – 45 минут.

Прием обучающихся в 7 класс осуществляется в мае каждого учебного года.

Регламентирование образовательного процесса:

Учебный год делится на четверти

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2011	28.10.2011	8
2 четверть	07.11.2011	29.12.2011	7
3 четверть	11.01.2012	23.03.2012	11
4 четверть	02.04.2012	31.05.2012	8

Продолжительность каникул в течение года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10.2011	06.11.2011	9
зимние	28.12.2011	10.01.2012	14
весенние	24.03.2012	01.04.2012	9
летние	01.06.2012	31.08.2012	92

Режим учебных занятий.

Начало учебных занятий в 8 часов, согласно расписанию.

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08.00	Урок	08:45
8.45	Перемена	08:55
8.55	2-й урок	09:40
9.40	Перемена	09:50
9.50	3-й урок	10:35
10.35	Перемена	10.50
10.50	4-й урок	11.35
11.35	Перемена	11.45

11.45	5-й урок	12.30
12.30	Обед	13.10
13.10	6-урок	13.55
13.55	Перемена	14.00
14.00	7-й урок	14.45
14.45	Перемена	14.50
14.50	8-й урок	15.35

Обеденная перемена после 5 урока.

Режим работы дошкольной группы.

9:00 – 9:30 Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.

8:30 – 8:40 Подготовка к занятиям.

8:40 – 10:30 Занятия

10:30 – 11:00 Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход детей

Расписание уроков (см. Приложение №5)

3.2. Учебный план школы на 2011-2012 уч.г. и пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план школы (в части перечня учебных предметов и количества часов в старшей школе – в 10-11-х классах) меняется ежегодно в зависимости от результатов предпрофильной диагностики. В 9-х классах в течение года, особенно во втором полугодии проводится большая работа по предпрофильной диагностике (психологическое тестирование детей, анкетирование детей и их родителей, анкетирование учителей по вопросу уровня обученности и обучаемости детей по выбранному ими направлению, малый педсовет).

Учебный план на 2011-2012 уч.г (см. Приложение №6)

Пояснительная записка к учебному плану на 2011– 2012 учебный год.

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГОУ «Лицей-интернат №61 для одаренных детей» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

1.2. Учебный план ГОУ «Лицей-интернат №61 для одаренных детей» на 2011-2012 учебный год разработан в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями от 16.03.2006г.), на основе федерального Базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312, в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН

2.4.2.2821-10 (постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189) и в преемственности с планом школы на 2010-2011г. Содержание и структура учебного плана определяются также Типовым положением об общеобразовательном учреждении, требованиями государственных образовательных стандартов общего образования, целями и задачами образовательной деятельности Лицея-интерната №61 для одаренных детей, сформулированными в Уставе школы, годовом плане работы, Программе развития лицея на 2010-2013гг.

1.3. Структура учебного плана лицея соответствует традиционному делению школы на две ступени непрерывного образования: II ступень - 7-9 классы; III ступень - 10-11 классы, так как лицей реализует следующие образовательные программы:

- основное общее образование
- среднее (полное) общее образование.

1.4. Учебный план призван обеспечить качественное образование детей и ориентирован на реализацию развивающей функции обучения и воспитания, обеспечивающей становление личности ученика и раскрытие его индивидуальных способностей. Учебный план направлен также на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. Учебный план лицея является нормативным актом, позволяющим создать условия для реализации разноуровневого процесса, ориентированного на развитие у лицеистов качеств, характеризующих человека как субъекта собственной деятельности.

1.5. Организация образовательного процесса

В 2011-2012 учебном году лицей-интернат №61 работает в режиме школы полного дня, предпрофильной подготовки (8-9 классы) и профильного обучения (10-11 классы).

10 «а» и 11 «а» классы – физико-математический и естественнонаучный профиль

10 «б» и 11 «б» классы – общеобразовательный класс с углублением по гуманитарным дисциплинам.

Режим работы лицея-интерната:

- обучение по пятидневной рабочей неделе,
- продолжительность уроков – 45 минут;
- продолжительность перемен – 10 минут,
- обеденный перерыв после 5 урока.

Обязательная недельная учебная нагрузка составляет по классам:

7-е классы - 33 часа;

8-е классы - 34 часа;

9-е классы - 34 часа;

10 «а» класс - 36 часов;

10 «а» класс - 35 часов

11-е классы – 36 часов.

Деление класса на подгруппы осуществляется по предметам – информатика, английский язык, бурятский язык.

Продолжительность учебного года и сроки каникулярного периода регламентируется «Годовым календарным графиком на 2011-2012 учебный год».

Средняя наполняемость классов – 20-25 человек.

2. Содержание образования

2.1. Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена БУП-2004г. и включает федеральный компонент (русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, алгебра, геометрия, физика, химия, география, биология, информатика, черчение, технология, ОБЖ, физическая культура). Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента (бурятский язык, история Бурятии, география Бурятии) и компонента образовательного учреждения (дополнительные 3 часа по английскому языку, дополнительные часы в профильных старших классах – по алгебре, геометрии, , физике, химии, биологии – по 1 часу в 10 «а» и 11 «а», дополнительные 1 час по истории и обществознанию в 11 «б» классе, по 2 дополнительных часа по экономике и 1 час по праву в 10 «б» и 11 «б» классах.

2.2. Учебным планом лицея-интерната предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента на ступенях:

- основного общего образования:

7-е классы – бурятский язык по 2 часа в неделю с делением на подгруппы,

8-е классы - бурятский язык по 2 часа в неделю с делением на подгруппы,

9-е классы – бурятский язык по 1 часу в неделю без деления на подгруппы

-среднего (полного) общего образования:

10-е классы – история Бурятии и география Бурятии по 1 часу.

2.3. Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями лицея относительно каждой из ступеней.

В 7 классах основное внимание уделяется:

- освоению обучающимися общеобразовательных программ в соответствии государственным образовательным стандартом;

- формированию устойчивого познавательного интереса к предметам учебного плана;

- приобретению необходимых знаний, навыков жизни в обществе, в интернате;

- формированию навыков владения средствами коммуникации и основами компьютерной грамотности;

- воспитанию умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- ликвидация пробелов в знаниях, так как дети поступают в лицей из разных школ, требования предъявлялись разные.

В 8-9 классах, реализуется предпрофильная подготовка, помогающая социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Основное внимание уделяется:

- освоению общеобразовательных программ учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени среднего (полного) общего образования в профильных классах;
- формированию личности подростка, способной к развитию интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- воспитанию ценностного отношения к образованию, мотивации к его продолжению в тех или иных условиях, независимо от конкретных особенностей выбираемого им дальнейшего жизненного пути.

В 10-11-х классах – реализуются программы профильного обучения. По результатам предпрофильной диагностики, проведенной в 9-х классах в 2011-2012 уч.году реализуются профили - физико-математический и химико-биологический в классах с литерой «а», социально-гуманитарный в классах с литерой «б»..

2.4. В профильных классах основное внимание уделяется:

- освоению на повышенном уровне сложности учебных программ выбранного профиля, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования с широким диапазоном выбираемых специальностей;
- формированию способов и средств исследовательской деятельности;
- воспитанию личности, способной к жизненному самоопределению и самореализации, умеющей осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности, высоким уровнем культуры.

2.5 Лицейский компонент образования включает в себя спектр элективных курсов для 8-9-х классов, спецкурсов по профильным предметам для 10-11 классов, разработанных учителями лицея, согласованных методическим советом и утвержденных директором школы. Выбор учащимися элективных курсов и спецкурсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Для подготовки к сдаче ЕМЭ и ЕГЭ проводятся дополнительные консультации по предметам, определенным стандартом или выбранным учащимися.

Элективные и индивидуально групповые занятия финансируются из стимулирующей части ФОТ учителей в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах, проводятся не ранее чем через 45 мин после окончания основных учебных занятий.

3. Система оценивания и контроль усвоения знаний обучающихся

1. Основная цель введения системы оценивания учебных достижений обучающихся – дать адекватную информацию об учебных достижениях, стимулировать у обучающихся активность в обучении, а также обеспечить эффектив-

ность комплексной оценки их учебных достижений и способности самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

2. Для обеспечения всех видов контроля учебных достижений обучающихся очной и домашней форм обучения, отметки выставляются по 5-балльной системе согласно следующей таблице эквивалента усвоенных знаний:

- 90 – 100% - оценивается отметкой «5» (отлично);
- 70 – 89% - оценивается отметкой «4» (хорошо);
- 50 – 69% - оценивается отметкой «3» (удовлетворительно);
- менее 50% - оценивается отметкой «2» (неудовлетворительно).

3. Указанная система оценивания применяется ко всем видам и формам контроля, реализуемого в учебном учреждении: вводный, текущий, промежуточный, административный, переводной и итоговый контроль, а также в урочной деятельности педагога и обучающегося.

4. Контрольные и проверочные задания, направляемые в школу вышестоящими организациями, проводятся по правилам и в соответствии с требованиями этих организаций.

5. Полученные отметки суммируются в течение итогового периода. Итоговым периодом для 7 - 11 классов является учебная четверть и год, для 10-11 классов – учебное полугодие и год. Итоговая отметка является средним арифметическим с округлением по правилам математики (от 0,5 (включительно) и выше - в сторону увеличения на 1 балл; до 0,5 – в сторону уменьшения) с опорой на отметки за наиболее значимые формы проверки знаний (контрольные и другие виды работ по пройденной теме или за учебный период).

6. Уровень достижений обучающегося в системе дистанционного образования оценивается в соответствии с общепринятыми нормами оценивания дистанционным педагогом.

7. Уровень достижений обучающихся при проведении вводного контроля может быть оценен в режиме «зачет/незачет» в случае отсутствия в содержании контроля заданий, выполнение которых подразумевает применение знаний превышающих государственный образовательный стандарт.

8. Уровень достижений обучающегося в системе дополнительного образования через элективные курсы оценивается в режиме «зачет/незачет» по окончании учебного периода и оформляется через соответствующий журнал и/или зачетные книжки обучающихся.

9. Все текущие отметки, полученные обучающимся, выставляются в классный журнал своевременно, в соответствии с датой урока; за письменные проверочные и контрольные работы – не позднее трех дней от даты проведения работы; в электронный журнал – 1 раз в 2 недели.

3.3. Учебно-методический комплекс

Основная идея УМК— оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной

деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать в малой группе или с помощью всего класса. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Основные принципы УМК :

1. Принцип обеспечения обучения школьников в соответствии с государственными стандартами и образовательной программой школы. Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.
2. Принцип дифференцированности и индивидуализации обучения.
4. Принципы прочности, наглядности, использование современных технологий обучения и интерактивных средств обучения.
5. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.

С методической точки зрения, основными признаками учебно-методического комплекса лицея-интерната №61 являются: комплектность, инструментальность, интерактивность и интеграция.

Комплектность как типическое свойство УМК предусматривает прежде всего единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, научной и научно-популярной литературой, справочниками, цифровыми базами данных и др.), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Кроме того, методический аппарат всех учебников отвечает системе единых требований. Это обмен информацией между учебниками. Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей. Общий метод проектов.

Инструментальность - это предметно-методические механизмы, способствующие практическому применению получаемых знаний. Это не только включение словарей разного назначения во все учебники, но и создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительного источника информации. Это постоянная организация

специальной работы по поиску информации. Кроме того, инструментальность — это еще и требование применения в учебном процессе инструментов, приборов, лабораторного оборудования для решения конкретных учебных задач. И это не только организация использования школьником различных инструментов на всех уроках, но и подготовка «инструментов» на уроках технологии для других.

Интерактивность - новое требование методической системы современного учебного комплекта. Интерактивность понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника с учебным материалом на уроке (с помощью интерактивной доски и другого интерактивного оборудования), за рамками урока посредством обращения к компьютеру, посредством переписки или Internet. Интерактивность — это еще и требование реализации интерактивных проектов внутри различных образовательных областей.

Интеграция - важнейшее основание единства всей методической системы. Это прежде всего понимание условности строгого деления естественно-научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области, создание синтетических, интегрированных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира. Каждый учебник создает не только свою, но и общую «картину мира» — картину математических или языковых закономерностей, доступных пониманию школьника; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров искусства; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д. Интеграция затрагивает методику каждого предмета, решающего как общими, так и своими средствами, задачи по усвоению учащимися общих интеллектуальных умений (деятельности наблюдения, мыслительной деятельности, учебных действий, совместной коллективной деятельности).

Класс	Название и уровень сложности программы	Учебники	Год издания
Алгебра			
7 класс	Программа курса «Алгебра» (базовый уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра	2009 г.
8 класс	Программа курса «Алгебра» (базовый уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра	2009 г.
9 класс	Программа курса «Алгебра» (базовый уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра	2009 г.
10 класс	Программа курса «Алгебра» (базовый уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.	2009 г.
10 класс	Программа курса «Алгебра» (профильный уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа	2009 г.
11 класс	Программа курса «Алгебра» (базовый уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа	2009 г.

11 класс	Программа курса «Алгебра» (профильный уровень)	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа	2009 г.
Геометрия			
7 класс	Программа курса «Геометрия» (базовый уровень)	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия	2007 г.
8 класс	Программа курса «Геометрия» (базовый уровень)	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия	2007 г.
9 класс	Программа курса «Геометрия» (базовый уровень)	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия	2007 г.
10 класс	Программа курса «Геометрия» (базовый уровень и профильный)	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия	2006 г.
11 класс	Программа курса «Геометрия» (базовый уровень)	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Геометрия	2006 г.
Русский язык			
7 класс	Программа курса «Русский язык» (базовый уровень)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык	2006 г.
8 класс	Программа курса «Русский язык» (базовый уровень)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык	2006 г.
9 класс	Программа курса «Русский язык» (базовый уровень)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык	2006 г.
10 класс	Программа курса «Русский язык» (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык	2007 г.
11 класс	Программа курса «Русский язык» (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык	2007 г.
11 класс	Программа курса «Русский язык» (базовый уровень)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык	2007 г.
Литература			
7 класс	Программа курса «Литература» (базовый уровень)	Курдюмова Т.Ф. Литература	2007 г.
8 класс	Программа курса «Литература» (базовый уровень)	Курдюмова Т.Ф. Литература	2007 г.
9 класс	Программа курса «Литература» (базовый уровень)	Курдюмова Т.Ф. Литература	2007 г.
10 класс	Программа курса «Литература» (базовый уровень)	Лебедев Ю.В. Литература	2006 г.
10 класс	Программа курса «Литература» (профильный уровень)	Лебедев Ю.В. Литература	2006 г.
11 класс	Программа курса «Литература» (базовый уровень)	Смирнова Л.А. Литература	2007 г.
11 класс	Программа курса «Лите-	Смирнова Л.А. Литература	2007 г.

	ратура» (профильный уровень)		
История			
7 класс	Программа курса «История» (базовый уровень)	Юдовская А.Я, Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	2006 г. 2007 г.
8 класс	Программа курса «История» (базовый уровень)	Юдовская А.Я, Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	2006 г. 2007 г.
9 класс	Программа курса «История» (базовый уровень)	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. Загладин Н.В., Минаков С.Т. История России	2006 г. 2006 г.
10 класс	Программа курса «История» (базовый уровень и профильный)	Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России.	2007 г.
10 класс	Программа курса «История» (профильный уровень)	Сахаров А.Н., Буганов В.И. Зырянов П.Н. История России	2007 г.
11 класс	Программа курса «История» (базовый уровень)	Загладин Н.В., Симония Н.А. История	2007 г.
Обществознание			
7 класс	Программа курса «Обществознание» (базовый уровень)	Кравченко А.И. Обществознание	2007г.
8 класс	Программа курса «Обществознание» (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. и др. Обществознание	2009г.
9 класс	Программа курса «Обществознание» (базовый уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. и др. Обществознание	2009г
10 класс	Программа курса «Обществознание» (базовый и профильный уровень)	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. и др. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лабезникова Ю.А. Обществознание	2006г. 2007г.
11 класс	Программа курса «Обществознание» (базовый и профильный уровень)	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н. И. и др. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лабезникова Ю.А. Обществознание	2006г. 2008г.
Английский язык			
7 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень)	Биболетова М.З и др. Английский язык	2011 г.
8 класс	Программа курса «Анг-	Биболетова М.З и др. Англ-	2010 г.

	лийский язык» (базовый уровень)	лийский язык	
9 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень)	Биболетова М.З и др. Английский язык	2010 г.
10 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык	2010 г.
11 класс	Программа курса «Английский язык» (базовый уровень)	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык	2010 г.
Бурятский язык			
7-9 класс	Программа курса «Бурятский язык» (базовый уровень)	«Мэндээ» для старших классов	2010 г.
География			
7 класс	Программа курса «География» (базовый уровень)	Коринская В.А., Душина И.В. География	2009 г.
8 класс	Программа курса «География» (базовый уровень)	Пятунин В.Б., Таможняя В.А./под ред. Дронова В.П. География	2010 г.
9 класс	Программа курса «География» (базовый уровень)	Таможняя В.А., Толкунова С.Г./ под. Ред. Дронова. География	2009 г.
10 класс	Программа курса «География» (базовый уровень)	Бахчиева О.А. /под ред. Дронова География	2009 г.
11 класс	Программа курса «География» (базовый уровень)	Бахчиева О.А. /под ред. Дронова География	2009 г.
Биология			
7 класс	Программа курса «Биология» (базовый уровень)	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	2010 г.
8 класс	Программа курса «Биология» (базовый уровень)	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология	2010 г.
9 класс	Программа курса «Биология» (базовый уровень)	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	2009 г.
10 класс	Программа курса «Биология» (профильный уровень)	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	2009 г.
11 класс	Программа курса «Биология» (профильный уровень)	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология	2009 г.
Физика			
7 класс	Программа курса «Физика» (базовый уровень)	Перышкин А.В. Физика	2008 г.
8 класс	Программа курса «Физика» (базовый уровень)	Перышкин А.В. Физика	2008 г.
9 класс	Программа курса «Физи-	Перышкин А.В. , Гутник	2008 г.

	ка» (базовый уровень)	Е.М. Физика	
10 класс	Программа курса «Физика» (базовый и профильный уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика	2007 г.
11 класс	Программа курса «Физика» (базовый и профильный уровень)	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика	2007 г.
Химия			
8 класс	Программа курса «Химия» (базовый уровень)	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. Гара Н.Н./под ред. Кузнецова Н.Е. Химия	2011 г.
9 класс	Программа курса «Химия» (базовый уровень)	Кузнецова Н.Е., Титова И.М. Гара Н.Н./под ред. Кузнецова Н.Е. Химия	2010 г.
10 класс	Программа курса «Химия» (профильный уровень)	Кузнецова Н.Е./под ред. Кузнецова Н.Е. Химия	2009 г.
11 класс	Программа курса «Химия» (профильный уровень)	Кузнецова Н.Е./под ред. Кузнецова Н.Е. Химия	2009 г.
Информатика и ИКТ			
7 класс	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2008 г.
8 класс	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень)	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	2008 г.
9 класс	Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень)	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	2008 г.
10 класс	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2010 г.
11 класс	Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень)	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	2010 г.
Черчение			
9 класс	Программа курса «Черчение» (базовый уровень)	Ботвиник А.Д., Виноградов В.М., Вышнепольский И.С. Черчение	2010 г.
Основы Безопасности Жизнедеятельности			
7 класс	Программа курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» (базовый уровень)	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	2010 г.
8 класс	Программа курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» (базовый уровень)	Фролов М.П./под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	2008 г.
9 класс	Программа курса «Основы Безопасности Жизнедея-	Фролов М.П./под ред. Воробьева	2008 г.

	тельности» (базовый уровень)	Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	
10 класс	Программа курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» (базовый уровень)	Фролов М.П./под.ред.Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	2008 г.
Физическая культура			
7 класс	Программа курса «Физическая культура» (базовый уровень)	Матвеев А.П. Физическая культура	2011 г.
8 класс	Программа курса «Физическая культура» (базовый уровень)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	2010 г.
9 класс	Программа курса «Физическая культура» (базовый уровень)	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	2010 г.
10 класс	Программа курса «Физическая культура» (базовый уровень)	Лях В.И., Зданевич А.А.. Физическая культура	2011 г.
11 класс	Программа курса «Физическая культура» (базовый уровень)	Лях В.И., Зданевич А.А.. Физическая культура	2011 г.

Положение о рабочей программе. Учебные программы и календарно-тематическое планирование по предметам (См. Приложение №7)

Календарно-тематическое планирование по предметам составляется учителями-предметниками в соответствии с учебной программой, согласовывается с Методическим советом школы и утверждается директором в начале учебного года. В течение года допускается отклонение от КТП на одну неделю по уважительным причинам.

Структура КТП: титульный лист, содержание КТП, примечания.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- Название документа (календарно-тематический план).
- Название предмета (должно соответствовать названию в учебном плане)
- Учебный год.
- Ф. И. О. учителя.
- Названия школы.
- Согласование с Методическим советом.
- Утверждение директором школы

КТП составляется в виде таблицы и должен содержать следующие графы:

- Общее название темы.
- Количество часов, отведенных на изучение данной темы.

- Название темы каждого урока и содержание учебного материала по гос.стандарту.
- Тип и организационная форма урока.
- Формы контроля по завершении изучения данной темы.
- Названия практических, лабораторных, творческих работ.

В графе «Примечания» могут содержаться уточнения, сделанные учителем в процессе работы по данному тематическому планированию, например:

- Используемая основная и дополнительная литература.
- Запланированная индивидуальная и групповая работа с учениками.
- Необходимое оборудование.
- Планируемый тип ведущей деятельности учеников на уроке.
- Запланированный учебный материал выше базового уровня

3.4.Педагогические технологии

В соответствии с разнообразием учебных программ и стремлением педагогов реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся педагогический процесс осуществляется с применением разнообразных технологий обучения и воспитания. Наиболее часто применяемыми являются следующие:

1) Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

- педагогика сотрудничества;

2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- игровые технологии;
- проблемное обучение.
- индивидуальная работа с учащимися (формы: индивидуальное задание, написание рефератов, предметное консультирование, конспект-лекция и т.д.);

3) Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- технологии уровневой дифференциации;
- технология программированного обучения;
- коллективный способ обучения;
- групповые технологии;
- компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

4) Технологии воспитания:

- ролевая игра
- ученическое самоуправление
- позитивная оценка
- организация и проведение традиционных праздников

- театральные и концертные выступления и др.

5) Методические технологии:

- освоение алгоритмов познавательных умений (проектировочно-исследовательская работа, генерация идей, диалогическая речь для решения проблем, применение социального опыта для решения личностных проблем);
- освоение алгоритмов коммуникативных умений (разрешение конфликтов, умения позитивного и манипулятивного общения, использование среды для решения жизненных задач);
- формирование умений ориентироваться в различных видах источников информации для решения задач (конспекты, дополнительные учебные материалы, справочники, словари, социокультурная среда, СМИ, аудио-визуальные источники информации, компьютерные каналы, образовательный туризм).

6) Технологии диагностики:

- мониторинг участия в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия в воспитательном процессе (дневник педагогических наблюдений, дневник личностных достижений учащихся, контроль внеучебной деятельности, профиль умений);
- регулярная и систематическая психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- предпрофильная диагностика (Анкеты по предпрофильной диагностике – См. Приложение №8).

В лицее практикуются следующие уровни интеграции:

- межпредметные связи как самый первый уровень интеграции, сохраняющий предметную систему обучения, но выявляющий связи между учебными предметами в содержательном, организационно-методическом и деятельностном аспектах;
- интегрированные уроки, в которых происходит содержательное обобщение понятий и категорий, изучаемых в разных учебных курсах;
- интегративные полицентрические модули погружения, которые могут реализоваться в разных формах (занятия в природе, посещение музея, спектакля и др.);
- интегративные курсы, включение которых в образовательную программу обусловлено как общими культурологическими задачами, так и их педагогическими эффектами (например, курс экологии, многие элективные курсы);
- интеграция на уровне образовательной области, предполагающая вертикальную и горизонтальную согласованность деятельности педагогов по реализации учебных программ;
- интеграция на уровне деятельности – в педагогических технологиях;
- интегративно-гуманистический подход, предполагающий нетрадиционный стиль взаимоотношений между учениками и педагогами: субъект – субъектные отношения, диалог и полилог, развитие творчества детей и педагогов.

Уроку, как авторскому произведению, присущи системность и целостность, единая логика совместной деятельности учителя и учеников, подчиненная общим целям и дидактическим задачам, определяющим содержание учебного материала, выбор средств и методов обучения. Только при этих условиях процесс познавательной деятельности и поведение школьников становятся развивающими.

В лицее применяются следующие типы уроков:

1. Уроки, отражающие современные общественные тенденции: урок, построенный на инициативе учащихся, урок - общественный смотр знаний, урок-диспут, урок с применением компьютеров.

2. Уроки с использованием игровых ситуаций: урок-ролевая игра, урок-пресс-конференция, урок-соревнование, урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок с использованием дидактической игры, урок-театрализованное представление.

3. Уроки творчества: урок-сочинение, урок- выпуск "живой газеты", урок изобретательства, комплексно-творческий урок, урок-смотр самодеятельной выставки.

4. Традиционные уроки с новыми аспектами: урок-лекция, урок-семинар, урок решения задач, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-зачет.

Нетрадиционные формы уроков:

- уроки с измененными способами организации: лекция-парадокс, защита знаний, защита идей, урок вдвоем, урок-встреча;

- уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок творчества: урок-сочинение, урок изобретательства, урок-творческий отчет, комплексно-творческий отчет, урок выставка, урок изобретательства, урок-"удивительное рядом", урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых: урок-бенефис, урок портрет, урок сюрприз,

- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ: экскурсия, заочная экскурсия, прогулка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, поездка на поезде, урок-экспедиция, защита туристических проектов;

- уроки с игровой состязательной основой: урок-игра:"Придумай проект", урок-"домино", проверочный кроссворд, урок в форме игры "Лото", урок типа:"Следствие ведут знатоки", урок-деловая игра, игра-обобщение, урок типа КВН, урок:"Что? Где? Когда?", урок эстафета, конкурс, игра, дуэль, соревнование: урок-журнал, урок-викторина, урок-футбольный матч, урок-тест, урок-игра для родителей, урок-ролевая игра, урок-дидактическая игра, урок-кроссворд, игра-обобщение,

- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации: парный опрос, экспресс-опрос, урок-зачет, защита оценки, урок-

консультация, урок-практикум, урок-семинар, защита читательского формуляра, телеурок без телевидения, урок-общественный смотр знаний, урок-консультация, итоговое собеседование, ученическая конференция.

3.5. Календарно-тематический план на 2011 – 2012 уч.г.

Календарно-тематический план на учебный год принимается на педагогическом совете в начал учебного года и утверждается директором. (См.Приложение №9)

4.Содержание образования на ступени предшколы (5-6- лет)

4.1. Нормативно-правовое обеспечение

Предшкола – форма образования детей старшего дошкольного возраста.

Создание Предшколы обусловлено рядом причин, но прежде всего – массовым закрытием в начале 90-х годов ДООУ, в результате чего в 1995-1999 годах многие дети стали поступать в школы, не достигнув необходимого уровня общего развития, не пройдя психологической, когнитивной, общекультурной подготовки к учебной деятельности. Многие из этих детей, оказавшись в качественно новой для них школьной ситуации, с трудом стали ориентироваться в происходящих событиях и новой социальной среде.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования ещё одной ступени, а именно ступени дошкольного образования, рассчитанной на детей 5-7 лет. Сегодня одногодичные или двухгодичные дошкольные классы для детей 5 и 6 лет могут открываться в общеобразовательных школах и иных организациях образования, независимо от их ведомственной подчиненности и формы собственности. Также могут открываться дошкольные группы на базе старших и подготовительных групп дошкольных организаций.

Открытие группы по подготовке детей 5-6 лет к школе на базе лицея-интерната № 61 связано с решением совещания у Президента (протокол №006-000028 от 19 июля 2011г. «Протокол совещания у Президента-Председателя Правительства Республики Бурятия по вопросу реструктуризации бюджетной сети учреждений», утвержден 29.07.2011г.), согласно которого в срок до 01.01.2012г. в лицее должны быть «организованы две группы по программе подготовки детей к школе за счет родительской платы» (п.5.3 протокола).

Федеральных государственных образовательных стандартов для предшколы не разработано, государственных требований к структуре образовательной программы предшколы также нет. Поэтому учебная программа для предшколы, которая будет составляться учителями лицея, ими осуществляться, должна соответствовать «Положению о порядке организации и функционирования групп для детей старшего дошкольного возраста реализующих образовательную программу «Предшкола» (См.Приложение №10), должна будет соответствовать требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования и пройти внешнюю экспертизу.

4.2. Цели, задачи, критерии результативности дошколы.

Работа по программе «Дошколы» направлена на реализацию двух основных целей программы дошкольного образования:

1. социальная - обеспечение возможности единого старта первоклассников.
2. педагогическая - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к школе.

Для достижения этих целей педагоги должны решить следующие задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учётом потребностей и возможностей детей данного возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания образования в 1 классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально- положительного отношения ребёнка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучных адаптации к школе.

Задачи дошколы по содержанию образования - формирование и развитие у ребенка:

1. необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности;
2. познавательных способностей;
3. образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
4. умений общаться со сверстниками и взрослыми;
5. необходимого уровня монологической и диалогической речи, целостных представлений о мире,
6. воспитание и развитие у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения данной программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности); вслучаях затруднений обращается за помощью к взрослому; принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; ребенок имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками; у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

Таким образом, обучающийся в дошколе ребёнок сможет хорошо подготовиться к школе не только интеллектуально, социально, но и физически, психологически, укрепляя при этом положительное отношение к себе и окружающему миру, определяя познавательную и социальную мотивацию, развивая инициативность, самостоятельность.

4.3. Организационно- педагогические условия дошколы.

Режим работы дошколы:

Занятия в группах дошкольного обучения на базе лицея-интерната №61 будут проводиться в субботу и в воскресенье, так как всю неделю дети, обучающиеся в лицее, проживают в интернате. Ежедневно планируется проводить 2 группы по 3-4 занятия (продолжительностью 25-30 минут) с перерывами на 20-25 минут (игры, прогулки, спортивные игры).

В течение 3-х лет работа в группах дошкольного обучения на базе лицея-интерната №61 будет проводиться в режиме эксперимента.

Обучение на ступени дошколы будет осуществляться на основе авторских программ и учебное содержание этих программ должно включать в себя взаимосвязанные, интегрированные области знания:

- развитие речи (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
- окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
- мир художественной культуры (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки);
- основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).

Комплект учебных программ для дошколы должен:

1. быть ориентирован на светский характер образования, на общечеловеческую (мировую) культуру;
2. соответствовать российским культурным традициям;
3. быть построен на принципе лично ориентированного взаимодействия взрослых и детей с учётом относительных показателей детской успешности;
4. обеспечивать целостность педагогического процесса посредством взаимосвязи и взаимозависимости целей и задач образования, воспитания и развития;
5. учитывать вариативность организационных форм дошкольного образования;
6. предусматривать оптимальную нагрузку на ребёнка с целью предупреждения перегрузки.

Методический аппарат УМК «Дошкола» должен способствовать формированию:

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывать любовь и уважение к родителям
- воспитывать интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучать правилам личной гигиены, приемам самообслуживания;
- обучать правилам работы с простейшими инструментами;
- укреплять чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

Программы для дошколы с рецензиями (См. Приложение № 11)

5. Содержание образования на ступени основного общего образования (7-9 классы)

5.1 Особенности, цели и задачи образования на ступени основного общего образования.

Содержание основного общего образования реализуются в лицее-интернате №61 через:

1. набор обязательных учебных предметов (русский язык, литература, история России, обществознание, геометрия, алгебра, география, биология, физика, химия с 8 класса, информатика, черчение, ОБЖ и физкультура),
2. учебные предметы национально-регионального компонента учебного плана (Бурятский язык, география Бурятии в 7 классе),
3. учебные предметы школьного компонента учебного плана (английский язык, дополнительный час по алгебре в 9 классе),
4. систему развивающих элективных курсов и образовательных модулей, тренингов по выбору учащихся,
5. систему внеурочной образовательной деятельности (предметные кружки, внеклассные мероприятия по предметам, театр на английском языке, литературная гостиная, клуб знатоков английского языка, учебные образовательные экскурсии, полевые сессии и пр.),
6. систему предпрофильно подготовки и диагностики по выбору будущего профиля обучения,
7. специальную работу по составлению портфолио каждого ученика и по разработке индивидуальной образовательной программы для особо одаренных детей.

Целями образовательной программы основного общего образования являются:

- высокое качество образования и воспитания, высокий уровень сформированности основных компетентностей и ЗУНов,

- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через деятельностный принцип организации образования,
- организация образовательной среды как многополюсной,
- определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе в соответствии с формированием его образовательных потребностей и в связи с развитием его способностей.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности в 7-9 классах:

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности;
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности;
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла;
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности, выстроить собственную картину мира и свою позицию;
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства;
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя совместную разнообразную совместную деятельность с ними.

Виды деятельности учащегося в 7-9 классах:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять "взрослые" функции - контроля, оценки, дидактической организации материала, и пр.)
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание;
- спортивная деятельность, направленная на построение себя, самоизменение.

Конкретные виды деятельности подростков определяются педагогами (учителями, кураторами) самостоятельно совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

5.2 Лицейский компонент содержания образования в 7-9 классах. Индивидуализация и дифференциация УВП.

Базовые требования к результатам освоения школьниками ООП основного общего образования заключаются в полноценном освоении следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе ит.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная самооценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

В связи с тем, что лицей-интернат №61 является образовательным учреждением повышенного уровня, образовательная программа школы включает в себя лицейский компонент.

Лицейский компонент образования на ступени основного общего образования включает в себя:

- углубленное изучение английского языка с 7 класса (по 6 часов в неделю)
- изучение информатики на год раньше – с 7 класса,
- подготовка олимпиадных групп с 7 класса по всем предметам, представленным в программе проведения Всероссийской олимпиады школьников, с приоритетом предметов физико-математического и естественнонаучного циклов,
- спектр элективных курсов в 8-9-х классах, разработанных учителями лицея, согласованных методическим советом и утвержденных директором школы; выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей;
- для подготовки к сдаче ЕМЭ проводятся дополнительные консультации по предметам, определенным стандартом или выбранным учащимися.

Элективные и индивидуально групповые занятия финансируются из стимулирующей части ФОТ учителей в зависимости от количества групп и независимо от количества учащихся в группах, проводятся не ранее чем через 45 мин после окончания основных учебных занятий.

Список элективных курсов для 8-9 классов:

- 1 «Химия без взрывов» 8 класс - 22 часа - Сундукова Л.А.
- 2 «Окислительно-восстановительные реакции: теория и практика» 9 класс-20 часов - Сундукова Л.А.
- 3 «Занимательная минералогия» 9 класс-10 часов - Сундукова Л.А.
- 4 «Биохимическая экология» 9 класс-16 часов - Сундукова Л.А.
- 5 «Деловой английский» 7-8 классы-36 часов - Дамдинова Д.Б.
- 6 «Решение олимпиадных задач» 9 класс-34 часа - Гордоева Э.А.
- 7 «Экология окружающей среды» 9 класс-34 часа - Гордоева Э.А.
- 8 «Экология человека» 8 класса-17 часов - Гордоева Э.А.
- 9 «Модуль» 8-9 класс-12 часов - Хаптаева Е.С.
- 10 «Элементы комбинаторики и теория вероятности»-34 часа - Кочерина А.Е.
- 11 «Формулы сокращенного умножения при доказательстве различных тождеств» 10 кл-17 ч. - Кочерина А.Е.
- 12 «Квадратный трехчлен и его приложения» 8-9 класс-12 часов - Хаптаева Е.С.
- 13 «Процентные расчеты на каждый день» 8-9 класс-10 часов - Хаптаева Е.С.
- 14 «Избранные вопросы по математике» 7 класс-40 часов - Хаптаева Е.С.
- 15 «Из сокровищницы бурятских мыслителей»-13 часов - Тамжитова О.Ц.
- 16 «Решение занимательных задач по информатике» 7 класс-20 часов - Жалсанова С.А.
17. «Путешествие в Великобританию» 8 класс-34 часа - Мещерикова О.А.
18. «Улан-Удэ – любовь моя!» 7-8 классы-22 часа - Ермакова Е.И.
19. «Графический редактор Adobe Photoshop» 8 класс-34 часа - Жалсанова С.А.
20. Компьютерная анимация в программе Macromedia Flash 8 класс-17 часов - Жалсанова С.А.
21. «Биохимическая экология» 9 класс-16 часов - Сундукова Л.А.
22. «Теория и практика перевода» 9-10 классы-32 часа - Ушакова И.Л.
23. «Занимательное программирование» 9 класс-17 часов - Жалсанова С.А.
24. Экономические расчеты в табличном редакторе 9 класс-17 часов- Жалсанова С.А.
25. «Редактирование и создание видеофильма с помощью программы нелинейного монтажа» 9 кл-17 ч. - Жалсанова С.А.
26. «Решение задач олимпиадного программирования» -68 часов - Жалсанова С.А.
27. Подготовка к ЕГЭ по географии 10-11 класс- 35 часов - Жамбалова О.А.
28. Путешествие по городам мира 9 класс- 34 часа - Жамбалова О.А.

Алгоритм разработки программы элективного курса

1. Пояснительная записка.
В ней обосновываются актуальность, важность и значимость курса. Формулируются цели как предполагаемый конечный результат его освоения, задачи, определяющие пути достижения целей, требования к знаниям и умениям учащихся. Дается описание структуры программы курса, её особенностей, форм контроля, соотношение часов теоретической и практической частей.
2. Учебно-тематический план:

№	Название темы	Количество часов			Форма проведения	Образовательный продукт
		Всего	лекции	Практика		

Образовательный продукт – это материалы, которые будут разработаны учащимися на уроке в ходе познавательной, исследовательской деятельности. Образовательным продуктом ученика являются: опорный конспект, эксперимент, серия опытов, исторический анализ, собственное решение научной проблемы или задачи, доказательство теоремы, стихи, сказки, очерки, трактаты, живопись, графика, песня, танец, фотография, композиция, модель, макет, схема, компьютерная программа и др.

3. Содержание образования

Дается полная, детальная характеристика каждой темы программы. Следует учитывать, что содержание образования – это не только знания, которые должны получить учащиеся, но и опыт познавательной деятельности, известных её способов, творческая деятельность, опыт эмоционально-ценностных отношений. Освоение этих типов опыта позволяет сформировать у учащихся способность к культуросообразным видам деятельности.

4. Список литературы для учителя и учащихся

5. Приложения

Темы творческих работ, проектов, планы проведения практических работ, лабораторных опытов, экскурсий и др.

Индивидуализация и дифференциация процесса обучения начинается 7 класса. В 7 классе – это разноуровневые задания, психологическое сопровождение и отслеживание процесса адаптации детей в первый год обучения в лицее-интернате.

В 8-9 классах - начинается углубление содержания обучения по основным предметам, индивидуализация обучения осуществляется в первую очередь за счет технологий и методов обучения. Широко на разных уроках применяются следующие технологии обучения и воспитания: технология проблемного обучения, ИКТ, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов), коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко), адаптированная к средним и старшим классам технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении. Разнообразны с учетом специфики предмета и методы обучения, и интерактивные средства обучения.

5.3 Планируемые результаты обучения на ступени основного общего образования по образовательным областям.

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований гос.стандарта. Они представляют собой систему обобщённых лично-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процес-

сом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфик обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, подбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использо-

вание исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстри-

ровать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На каждой ступени образования и по каждой образовательной области намечен основной ряд прогнозируемых результатов.

Образовательная область «Математика и ИКТ» представлена учебными предметами – алгебра, геометрия, физика, информатика.

Алгебра		
7-8 класс	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; • существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; • как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; • как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; • как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; • вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических законов; • смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации. 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; • переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; • выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; • округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений; • пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; • решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами
9 класс	знать/понимать	уметь:

	<p>существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</p> <p>как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</p> <p>как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</p> <p>как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</p> <p>вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</p> <p>каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</p> <p>смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации</p>	<p>составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p> <p>выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <p>применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</p> <p>решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;</p> <p>решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</p> <p>изображать числа точками на координатной прямой;</p> <p>определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов; • находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; • определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> описывать свойства изученных функций, строить их графики
Геометрия		
7 класс	<p>Знать/понимать Определения прямой, отрезка, точки, луча, угла, длины отрезка. Определение перпендикулярных прямых, смежных и вертикальных углов, треугольника, три признака равенства треугольников, медианы, биссектрисы и высоты треугольника и их свойства. Определение параллельных прямых, признаки параллельности, аксиомы параллельных прямых. Теорема о сумме углов треугольника, понятия прямоугольного, тупоугольного и остроугольного треугольников.</p>	<p>Уметь Строить прямую, отрезок и точку, луч и угол. Сравнить отрезки и углы. Найти длину отрезка, градусную меру угла, строить смежные и вертикальные углы, перпендикулярные прямые. Уметь применять признаки равенства треугольников к решению задач, строить окружность, проводить параллельные прямые, применять аксиомы параллельных прямых к решению задач, определять остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники. Строить треугольник по трем элементам.</p>
8 класс	<p>Знать/понимать Определения многоугольников, понятия: теорема, свойства, признак. Определения параллелограмма, трапеции, формулировки свойств и их признаков. Прямоугольник, ромб и квадрат, осевая и центральная симметрия. Понятие площади многоугольников, теорема Пифагора. Подобные треугольники, окружность</p>	<p>Уметь Объяснить определение многоугольника, назвать его элементы, вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника, решать задачи, уметь находить углы многоугольников, их периметры. Выполнять деление отрезка, задачи на построение четырехугольников, строить симметричные точки и распознавать симметричные фигуры</p>
9 класс	<p>Знать (понимать) Понятие вектора, равенство векторов, сложение и вычитание их, умножение вектора на число, средняя линия трапеции, метод координат, уравнение окружности и прямой. Скалярное произведение векторов, определение тригонометрических функций, длина окружности и площадь круга. Понятие движения, параллельного переноса и поворота</p>	<p>Уметь Откладывать вектор от данной точки, находить сумму векторов, применять законы сложения и вычитания векторов, умножать вектор на число, применять вектора к решению задач. Разлагать вектор по двум векторам, решать простейшие задачи в координатах, уметь записывать уравнения окружности и прямой. Уметь применять формулы тригонометрических функций в задачах, уметь находить длину окружности и площадь круга</p>
Информатика		
7-9 класс	<p>Знать (понимать) основная задача состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного модели-</p>	<p>Уметь Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения творческих и жизненных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями</p>

	<p>рования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.</p> <p>При выполнении творческих работ формируется умение определять рациональные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.</p>	<p>ми. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах исследовательского проекта, публичной презентации.</p>
--	---	---

Физика

7-9 класс	<p><i>Знать (понимать)</i></p> <p>Владеть методами научного познания</p> <p>Владеть основными понятиями и законами физики</p> <p>Воспринимать, перерабатывать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической)</p>	<p><i>Уметь</i></p> <p>Собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений.</p> <p>Измерять: температуру, массу, объем, силу (упругости, тяжести, трения скольжения), расстояние, промежуток времени, силу тока, напряжение, плотность, период колебаний маятника, фокусное расстояние собирающей линзы.</p> <p>Представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности.</p> <p>Объяснить результаты наблюдений и экспериментов. Применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений.</p>
-----------	---	--

Образовательная область «Общество» представлена учебными предметами – история Отечества, обществознание.

Обществознание

7-9 класс	<p><i>Знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; – сущность общества как формы совместной деятельности людей; – характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; – содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения – Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие 	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; – сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; – объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества
-----------	---	---

	<p>общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Социальные изменения и его формы. Развитие общества. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. – Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. – Пути познания. Социализация индивида. Личность. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. – Сфера духовной культуры и ее особенности. Социальные ценности и нормы. Возрастание роли научных исследований в современном мире. – Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. – Производство и труд. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Рынок. 	<p>и природы, сфер общественной жизни);</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; – оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; – решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека – осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; – самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).
История		
7 класс	<p>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>а) Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>а) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>3. Работа с историческими источниками:</p> <p>а) читать историческую карту с опорой на легенду;</p> <p>б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);</p> <p>4. Описание (реконструкция):</p> <p>а) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;</p> <p>б) характеризовать условия и образ жизни</p>	<p>Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p> <p>сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</p> <p>на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>Анализ, объяснение:</p> <p>а) различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</p> <p>б) соотносить единичные исторические факты, и общие явления;</p> <p>с) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>д) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>е) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</p>

	<p>ни, занятия людей в различные исторические эпохи;</p> <p>а)</p> <p>5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <p>а) применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>б) использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)</p>	<p>г) излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Работа с версиями, оценками:</p> <p>б) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>
8 класс	<p>1.Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <p>б) Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>2.Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <p>б) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>с) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.</p>	<p>Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.</p> <p>Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</p> <p>Описание (реконструкция):рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты, и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>

		<p>Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p> <p>Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</p>
9 класс	<p>1.Знание хронологии, работа с хронологией</p> <p>2.Знание исторических фактов, работа с фактами</p> <p>3.Работа с историческими источниками:</p> <p>4. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:</p> <p>с) применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>д) использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>е) способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)</p>	<p>Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.</p> <p>Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников.</p> <p>Анализ, объяснение: различать факт</p>

		<p>(событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты, и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>
--	--	---

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами – русский язык, английский язык, бурятский язык, литература.

Английский язык

7-9 класс	<p>Знать\понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; • Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • Признаки изученных грамматических явлений; • Основные нормы речевого этикета; • Фразовые глаголы, пословицы и поговорки, фразеологические обороты в рамках изучаемых тем; • Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта культуры стран изучаемого языка; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; • Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику; • Делать сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе, характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; СМИ (пресса, телевидение, радио, Интернет), природа и проблемы экологии; внешность человека, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; столицы стран изучаемого языка и их достопримечательности. • Читать иноязычные тексты с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной задачи; • Писать сообщения по изучаемым
-----------	--	--

		<p>темам, составлять планы, интервью, писать официальное письмо, эссе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических(объявления, прогноз погоды), публицистических(интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения
Русский язык		
7 класс	<p>Знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> · роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; · смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; · основные единицы языка, их признаки; · основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> · определять тему, основную мысль текста; · опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; · адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему); · извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; · воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); · свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; · соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; · соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; · соблюдать нормы русского речевого этикета; · осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
8 -9 класс	<p>Знать (понимать)</p> <p>роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</p> <p>смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</p>	<p>уметь:</p> <p>различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</p> <p>определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и</p>

	<p>основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</p> <p>особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</p> <p>признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</p> <p>основные единицы языка, их признаки;</p> <p>основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</p>	<p>языковые особенности текста;</p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</p> <p>адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</p> <p>читать тексты разных стилей и жанров;</p> <p>владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <p>извлекать информацию из различных источников, включая СМИ; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p> <p>воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</p> <p>создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</p> <p>осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения ;</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</p> <p>свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства</p>
--	--	--

		общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
Литература		
7 класс	Знать (понимать) - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений.	уметь воспринимать и анализировать художественный текст; · выделять смысловые части художественного текста; · определять род и жанр литературного произведения; · выделять и формулировать тему, идею, давать характеристику героев; · выражать свое отношение к прочитанному; · выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; · владеть различными видами пересказа; · строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; · участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; · писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях;
8 класс	Знать (понимать) образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков 19 века, 20 века.	уметь воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделяет и формулирует тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитан-

		<p>ному;</p> <p>выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа;</p> <p>строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</p> <p>писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).</p> <p>владеть компетенциями: познавательной, рефлексивной, коммуникативной, ценностно-ориентационной .</p>
9 класс	<p>Знать (понимать)</p> <p>образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений;</p> <p>основные факты жизни и творческого пути А. Грибоедова, А. Пушкина, М. Лермонтова, Н. Гоголя;</p> <p>изученные теоретико-литературные понятия;</p>	<p>уметь</p> <p>воспринимать и анализировать художественный текст;</p> <p>выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</p> <p>определять род и жанр литературного произведения;</p> <p>выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</p> <p>характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</p> <p>сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</p> <p>выявлять авторскую позицию;</p> <p>выражать своё отношение к прочитанному;</p> <p>выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>владеть различными видами пересказа; строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</p> <p>участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</p>

		<p>писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; поиска нужной информации о литературе, о конкретном</p>
Бурятский язык		
7 класс	<p>Знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловые, морфологические особенности частей речи; - нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений); - правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме; - иметь представление о бурятском языке как о языке межличностного общения. 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова, словосочетания и предложения; - членить предложения на синтагмы; - владеть лексическим минимумом в объеме программы; - пользоваться разными видами словарей; - определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам; - выделять грамматическую основу предложения; - правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи; - употреблять временные формы глагола.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - смысловые, морфологические особенности частей речи; - нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений); - правила орфографии и пунктуации, уметь пользоваться ими на письме; - о месте и роли бурятского языка в современном мире. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова, словосочетания и предложения; - членить предложения на синтагмы; - владеть лексическим минимумом в объеме программы; - пользоваться разными видами словарей; - определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам; - выделять грамматическую основу предложения; - правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи; - употреблять временные формы глагола.
9 класс	<p>Знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловые, морфологические особенности частей речи; - нормы бурятского литературного языка (нормы словоупотребления, построения словосочетаний, предложений); - правила орфографии и пунктуации, 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить слова, словосочетания и предложения; - членить предложения на синтагмы; - владеть лексическим минимумом в объеме программы; - пользоваться разными видами слова-

	<p>уметь пользоваться ими на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте и роли бурятского языка в современном мире. 	<p>рей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять значения незнакомых слов по словообразовательным элементам; - выделять грамматическую основу предложения; - правильно употреблять в речи падежные формы склоняемых частей речи; - употреблять временные формы глагола.
География		
7- 8 класс	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны; • влияние географического положения на особенности природы страны; • образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых; • образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, климатические закономерности, образование смога; • влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; • как составляют прогноз погоды; • распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком; • причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории России; • почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; • разнообразие природы и природных комплексов на территории страны; • различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения 	<p>Уметь оценивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природно-ресурсный потенциал страны; • экологическую ситуацию в стране, регионе; • изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов; • изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
9 класс	<p>знать/понимать</p> <p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных</p>	<p>уметь</p> <p><i>определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологиче-</p>

	<p>видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения страны, отдельных регионов, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>ских объектов, процессов и явлений;</p> <p><i>оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность страны и ее регионов, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><i>применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p><i>составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><i>сопоставлять</i> географические карты различной тематики</p>
--	--	--

Биология

7 класс	<p><i>знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные сведения о виде, роде, семействе, классе, отделе, типе, главные признаки классов и семейств цветковых растений, типов животных, основные виды местных дикорастущих и культурных растений; • признаки биологических объектов: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона; • особенности строения и жизнедеятельности растений разных отделов, бактерий, грибов, лишайников; • особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных изученных видов, их связь со средой обитания; • признаки усложнения строения растений и животных изученных групп; • значение растений и животных в природе и жизни человека, редкие и исчезающие виды растений местной флоры; 	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания по биологии для выращивания с\х культур и домашних животных, ухода за ними; • соблюдать правила поведения в лесу; • распознавать изученных животных на рисунках, таблицах, в природе, сравнивать растения, животных; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; • проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках знания биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); • ориентироваться в учебнике с по-
---------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • меры охраны растений и животных, борьбы с животными – паразитами, профилактики заражения ими; • основные признаки усложнения строения кровеносной, дыхательной, нервной систем в процессе эволюции животного мира (на примере позвоночных); • пищевые связи в природном сообществе (на местном материале); • основные этапы и доказательства эволюции животного мира. 	<p>мощью оглавления, работать с текстом и рисунками, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать системы органов рыб, земноводных, рептилий, птиц и млекопитающих (на таблицах, рисунках); • выявлять приспособленность организмов к совместному обитанию в природном сообществе, составлять цепи питания; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами</p>
8 класс	<p>знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности строения и основные процессы жизнедеятельности клетки. • Особенности строения и функций тканей, органов и систем органов, их нервно-гуморальную регуляцию, черты сходства и различия в строении и функциях систем органов человека и животных. • Особенности человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением и социальным образом жизни. • Внутреннюю среду организма, иммунитет, терморегуляцию, обмен веществ и рациональное питание. • Приёмы искусственного дыхания, оказания первой помощи при различных травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях • Причины и приёмы выявления осанки и развития плоскостопия. • Развитие человеческого организма. • Влияние физической нагрузки на организм человека. • Факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье. • Расположение основных органов в организме человека. 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на таблицах органы и системы органов человека. • Находить связи между строением и функциями органов. • Соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, гигиены. • Объяснять влияние физического труда и спорта на организм. • Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний; • Оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; проведения наблюдений за состоянием собственного организма. • Пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения (выяснить влия-

		<p>ние нагрузки на организм, подсчитывать пульс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять план параграфа, работать с текстом и рисунками учебника, анализировать, сравнивать объекты исследования, обобщать и делать выводы, готовить сообщения.
9 класс	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); • Сущность биологических процессов и явлений: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов; • Вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; • Современную биологическую терминологию и символику. • Строение биологических объектов: клетки; генов, хромосом, гамет, клеток прокариот и эукариот; вида и экосистем (структура); • Сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез; • Сущность биологических процессов и явлений: митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение, онтогенез; • Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; • Учение В. И. Вернадского о биосфере; • Строение биологических объектов: вида и экосистем (структура); • Сущность биологических процессов и явлений: круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере; 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; роль биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; родство живых организмов; взаимосвязи организмов с окружающей средой; причины эволюции, • Сравнить биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий), процессы и явления (обмен веществ растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; и делать выводы на основе сравнения; • Осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять её в собственных исследованиях. • Объяснять: изменчивости видов, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; • Описывать особей видов по морфологическому критерию; • Решать элементарные биологические задачи; составлять схемы скрещивания; • Объяснять: изменчивости видов, нарушения развития организмов, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций; • Описывать особей видов по морфологическому критерию; • Объяснять: влияния экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов с окружающей средой; устойчивости и смены экосистем; • Решать элементарные биологические

		<p>ские задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • Сравнить биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы) и делать выводы на основе сравнения; • Анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • Изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
Химия		
8-9 класс	<p>знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • <i>основные законы, химии:</i> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон; • <i>основные теории химии:</i> химической связи, электролитической диссоциации, строения неорганических соединений; • <i>важнейшие вещества и материалы:</i> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; • <i>определять:</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; • <i>характеризовать:</i> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений; • <i>объяснять:</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; • <i>выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

	целлюлоза, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы	• <i>проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
--	--	--

6. Содержание образования на ступени полного (среднего) образования (10-11 классы)

6.1 Особенности, цели и задачи образования на ступени полного (среднего) образования.

Основная образовательная программа полного (среднего) образования в качестве целей предполагает:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников;
- получение старшими школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию и успешно обучаться после школы.

Содержание на ступени полного (среднего) образования реализуются в лицее-интернате №61 через:

1. набор обязательных учебных предметов (русский язык, литература, история России, обществознание, алгебра, геометрия, физика, химия, биология, информатика, география и ОБЖ только в 10 классе, английский язык, физкультура)
2. учебные предметы национально-регионального компонента учебного плана (культура Бурятии в 10-х классах),
3. учебные предметы школьного компонента учебного плана (английский язык, дополнительные часы по алгебре, геометрии, физике, химии и биологии в классах с литеров «А», и дополнительные часы истории и обществознанию, дополнительные предметы (экономика и право) в классах с литеров «Б» - зависимости от профиля.
4. набор профильных предметов и систему спецкурсов по профильному направлению,
5. выбор образовательных областей, соответствующих ключевым сферам деятельности современного человека (политика и управление, экономика и предпринимательство, социальные коммуникации, знаковые и знаковые системы, (в том числе наука и языки), искусство, технологии, и др.);
6. систему внеурочной образовательной деятельности (олимпиадные группы, предметные кружки, внеклассные мероприятия по предметам, театр на английском языке, литературная гостиная, клуб знатоков английского языка, учебные образователь-

ные экскурсии, полевые сессии и пр.)

7. систему тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы, систему работы с портфолио, набор рефлексивных ситуаций (сессии, консультаций, написания эссе и др.).

На третьей ступени, в соответствии с Концепцией модернизации образования, реализуются программы профильного образования. В лицее-интернате №61 – это математический, естественнонаучный и гуманитарный профили. Они и наиболее востребованы в школе и обеспечены программно, нормативно и кадрово.

Главной составляющей профильного обучения являются профильные общеобразовательные предметы, позволяющие ученикам на повышенном уровне сложности изучать материал, в котором будет отражена направленность профиля. Это выше уровня стандарта.

Профильное обучение позволяет максимально учитывать индивидуальные интересы и способности учащихся, повышает качество обучения и подготовки в вуз (репетиторство становится менее популярно); наконец, школа становится открытой системой.

Основные виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки, и т.д.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;
- углубленная по содержанию, экспериментальная, конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками в разных видах деятельности:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Таким образом, целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются: выстраивание образовательного про-

странства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

6.2. Лицейский компонент содержания образования в 10-11 классах. Индивидуализация и дифференциация УВП.

При планировании результатов обучения учитываются базовые требования к результатам освоения школьниками ООП среднего (полного) общего образования, которые заключаются в полноценном освоении следующих действий и систем действий:

- инициативное опробование собственной (индивидуальной) образовательной программы: произвольное соотнесение ценностей, целей, ресурсов планируемой деятельности;
- определение собственного поля образовательной области;
- освоение содержания и понятийного строения образовательной области;
- различение подходов в построении области знаний; различение авторских подходов в написании различных типов текстов (научный, публицистический, художественный, и т.д.)
- инициативное опробование и овладение разными формами (научной, художественной, публицистической, и т.п.) в создании собственных текстов.

В связи с тем, что лицей-интернат №61 является образовательным учреждением повышенного уровня, образовательная программа школы включает в себя лицейский компонент. Он состоит в следующем:

- профилизация с учетом образовательных потребностей учащихся, социального заказа родителей, оценки учителями уровня обученности и обучаемости каждого ребенка,
- углубленное изучение английского языка,
- подготовка наиболее одаренных детей в олимпиадных группах
- система спецкурсов по выбору, углубляющих профилизацию в старшей школе, организующих образовательную деятельность по внеурочное время,
- индивидуальные программы развития наиболее одаренных детей.

Индивидуальные образовательные программы учащихся старшей школы должны продолжить формирование и развитие общекультурной компетентности и сформировать предпрофессиональную и методологическую компетентность учащихся - теоретическое и практическое освоение ключевых сфер деятельности современного человека, в которых предстоит действовать выпускникам общеобразовательной школы, а также выбор и применение способа освоения этих сфер (творчество, исследование, проектирование, моделирование, и т.д.).

(Положение об индивидуальных программах обучения – См. Приложение №12).

Список спецкурсов для 10-11 классов:

- 1 Математика в экономике 10-11 классы -34 часа - Султумова Н.Д.
- 2 «Практикум по решению геометрических задач» 10 класс -34 часа -Султумова Н.Д.
- 3 «Коммуникативная грамматика» 10-11 класс -32 часа - Шашкова Н.П.
- 4 «Жизненные циклы (общие закономерности онтогенеза организмов)» 10 класс - 17 часов - Гордоева Э.А.
- 5 «Хромосомы и пол» 10 класс -17 часов - Гордоева Э.А.
- 6 «Необычные свойства обычных металлов» 10-11 класс-18 часов - Сундукова Л.А.
- 7 «Знакомство с биохимией» 10-11 класс-22 часа - Сундукова Л.А.
- 8 «Решение задач повышенного уровня сложности» 9-11 классы – 1 курс = 17 часов, 2 курс =17 часов, 3 курс = 20 часов - Сундукова Л.А.
- 9 «Экологические системы России» 11 класс-17 часов - Гордоева Э.А.
- 10 «Гомеостаз в живой природе и механизмы его сохранения» 11 класс-17 часов - Гордоева Э.А.
- 11 «Вопросы общей игры» 11 класс -18 часов - Сундукова Л.А.
- 12 Медицинская география 10-11 класс -37 часов - Жамбалова О.А.
- 13 «Юному филологу» 10-11 классы -15 часов Дондокова Г.В.
- 14 «Экология и окружающая среда» 10-11 классы -30 часов - Дамдинова Д.Б.
- 15 «Учимся писать письма, доклады, сочинения, статьи, эссе» 10 класс - Мещерикова О.А.
- 16 «Литературный калейдоскоп» 10-11 класс -34 часа - Шашкова Н.П.
- 17 «Решение задач повышенного уровня» 11 класс - 68 часов - Жалсанова С.А.
- 18 «Исследование информационных моделей с использованием систем объектно-ориентированного программирования» 10-11 класс -70 часов - Жалсанова С.А.
- 19 «Мир окислительно-восстановительных реакций» 10-11 класс -21 час - Сундукова Л.А.

6.3 Планируемые результаты обучения на ступени полного (среднего) образования по образовательным областям.

Обязательным для каждой образовательной области старшей школы является:

- а) теоретический материал, представляющий ведущие идеи и понятия, описывающие данную человеческую практику, историческое развитие основных предметно-деятельностных линий в этой сфере, способы и формы осуществления данной практики в современном мире, прогноз перспектив развития данной практики человеческой деятельности;
- б) практическая работа (проба) учащегося в данной сфере - реализация творческого замысла, проведение исследования, разработка и реализация проекта, работу с моделями, демонстрирующими отдельные элементы или всю сферу в целом;

в) рефлексивно-аналитическая работа учащегося (самостоятельно, с тьютором, с научным консультантом) - формирование целостного видения предмета, системной организации предмета, понятийных взаимосвязей и тематических обусловленностей, иерархии знаний, и т.д.

Лицей самостоятельно наполняет образовательные области предметным содержанием, исходя из доступных ресурсов и с обязательным учетом образовательных потребностей и особенностей учащихся. Выбор способа деятельности при освоении той или иной образовательной области - право учащегося. В зависимости от выбранного способа определяется форма предъявления результата: доклад на конференции, отчет по проекту, статья в научном сборнике, творческая презентация и т.д. Лицей соблюдает требования ФГОС ОО в части, касающейся публичности предъявляемого результата и открытости (прозрачности) оценки результата.

Образовательная область «Математика и ИКТ» представлена учебными предметами – алгебра, геометрия, физика, информатика.

Информатика		
10-11 класс	<p>Знать (понимать)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация". 2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации. 3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей). 4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. 5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности 6. Назначение и функции операционных систем. 	<p>уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. 2. Распознавать информационные процессы в различных системах. 3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. 4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. 5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. 6. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. 7. Осуществлять поиск информации в базах данных 8. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
Физика		
	<p>знать/понимать:</p> <p>смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, постулат, атом, молекула; смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура,</p>	<p>уметь</p> <p>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры,</p>

	<p>средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, термодинамики; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики в изучаемых разделах.</p>	<p>показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики в энергетике и космонавтики; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых тепловых приборов, оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.</p>
	Алгебра	
10-11 класс	<p>Знать (понимать)</p> <p>Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; история развития понятия числа, создание математического анализа, возникновение и развитие геометрии; Универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; Вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</p>	<p>уметь</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические выражения; вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций;</p>

		<p>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p>вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</p> <p>составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</p> <p>использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p>
	Геометрия	
10-11 класс	<p>Знать (понимать) Многогранники. Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о</p>	<p>уметь (на продуктивном и творческом уровнях освоения): распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; анализировать в взаимное расположение объектов в пространстве; изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; строить простейшие сечения куба, приз-</p>

	<p>симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.</p> <p>Сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p> <p>Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.</p> <p>Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.</p> <p>Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.</p>	<p>мы, пирамиды;</p> <p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>владеть компетенциями: учебно – познавательной, ценностно – ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информациональной, социально – трудовой.</p> <p>Способны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p>вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>
	Химия	
10-11 класс	<p>Знать(понимать)</p> <p>важнейшие химические понятия, основные законы химии, основные теории химии, важнейшие вещества и материалы.</p>	<p>уметь:</p> <p>называть: изученные вещества по « тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p>определять: валентность и степень окисления хим. элементов, тип хим. связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p>характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов,</p>

		<p>основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p>объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу хим. связи, зависимость скорости хим. реакции и положения хим. равновесия от различных факторов;</p> <p>выполнять хим. эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p>проводить самостоятельный поиск хим. информации с использованием различных источников; использовать компьютерные технологии для обработки и передачи хим. информации и ее представления в различных формах;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.</p> <p>владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной, рефлексивной.</p>
	Биология	
10-11 класс	<p>Знать(понимать)</p> <p>1. Основные положения учения Ч. Дарвина об эволюции органического мира: движущие силы эволюции (наследственность, изменчивость, естественный отбор), результаты эволюции (приспособленность организмов, многообразие видов), процессы формирования приспособлений, видообразование;</p> <p>2. Критерии вида, определение понятия популяции, факторы, вызывающие изменение численности популяции, мероприятия по охране видов;</p> <p>3. Основные ароморфозы в эволюции растений и позвоночных животных, идиоадаптаций в эволюции птиц и млекопитающих, покрытосеменных растений;</p> <p>4. Биологические и социальные факторы антропогенеза, основные черты древнейшего, древнего и ископаемого человека, человека современного типа, генетическое единство человеческих рас;</p>	<p>уметь:</p> <p>1. Характеризовать (описывать) основные уровни организации живой природы; экосистемы и агроэкосистемы, их структурные компоненты; причины колебаний численности популяций; регуляцию численности как основу сохранения популяций; саморегуляцию; пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов в экосистеме, их значение; правила экологической пирамиды; круговорот в экосистеме, его значение, причины устойчивости и смены экосистем; биосферу как глобальную экосистему, учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере; значение живого вещества в круговороте веществ и потоке энергии; влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы, биосферу; меры, направленные на их сохранение; учение Ч. Дарвина об эволюции, его развитие; движущие силы эволюции, причины многообразия видов и приспособленность организмов к среде обитания; возникновение жизни на Земле, эволюцию органического мира, её основные направ-</p>

	<p>5. Характеристику биогеоценоза, агроценоза, цепи питания, правила экологической пирамиды.</p>	<p>ления, основные ароморфозы в эволюции растительного и животного мира, причины вымирания видов; происхождение человека, движущие силы антропогенеза.</p> <p>2. Сравнивать (распознавать, узнавать, определять) экосистемы и агроэкосистемы.</p> <p>3. Обосновывать (объяснять, сопоставлять, делать выводы) роль пищевых связей, ярусного расположения организмов, круговорота веществ, разнообразия видов в экосистеме, меры регулирования численности популяций, сохранения видов, экосистем; влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы, биосферу, меры их охраны; роль организмов-продуцентов, консументов, редуцентов – и человека в агроэкосистемах и экосистемах; роль многообразия видов, популяций, круговорота веществ в сохранении равновесия в экосистемах, в биосфере; роль заповедников, заказников, национальных парков, ботанических и зоологических садов в сохранении биоразнообразия, равновесия в биосфере; схемы пищевых цепей, круговорота веществ.</p> <p>4. Применять знания по биологии для оценки состояния окружающей среды своего региона; о движущих силах эволюции; объяснения процессов возникновения приспособлений и образования новых видов, исторического органического мира.</p> <p>5. Владеть умениями пользоваться предметным и именным указателями при работе с научной и популярной литературой; составлять развёрнутый план – тезисы текста, конспектировать текст, готовить рефераты, составлять схемы, таблицы на основе работы с текстом учебника.</p>
--	--	--

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами – русский язык, английский язык, бурятский язык, литература.

<i>Русский язык</i>		
10 – 11 класс	<p>Знать (понимать) - связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и</p>	<p>уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового</p>

	<p>ее компоненты, литературный язык,</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и - пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, - официально-деловой сферах общения; 	<p>оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>использовать основные виды чтения (ознакомительно - изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>
Литература		
10-11 класс	<p>Знать(понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> · образную природу словесного искусства; · содержание изученных литературных произведений; · основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции; · историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых 	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> · воспроизводить содержание литературного произведения; · анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространст-

	<p>произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> · основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений; · основные теоретико-литературные понятия, 	<p>ва, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; · раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; · соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения; · определять жанрово-родовую специфику литературного произведения; · сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации; · выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя; · выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; · аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; · составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы; · писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы. <p>владеть компетенциями: коммуникативной, познавательной, рефлексивной.</p> <p>способны решать следующие жизненно-практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> · создание связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; · участие в диалоге или дискуссии; · самостоятельное знакомство с явлениями
--	--	---

		художественной культуры и оценки их эстетической значимости; · определение своего круга чтения и оценки литературных произведений.
	Английский язык	
10-11 класс	<p>Знать/понимать</p> <p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;</p> <p>значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</p> <p>лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p>	<p>Уметь</p> <p>говорение</p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.</p> <p>создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>описывать, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном мире:</p> <p>расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;</p>

		расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.
Обществознание		
10-11 класс	<p>знать/понимать:</p> <p>социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; • основные социальные институты и процессы; • различные подходы к исследованию проблем человека и общества; • особенности различных общественных наук, основы испособы социального и гуманитарного познания. 	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую; • сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; • объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; • участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам; • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

		<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление; • осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
	История	
10-11 класс	<p>знать/понимать: социальные свойства человека, место человека в системе политико-правовых отношений, основные права и обязанности человека и гражданина в соответствии с правовыми документами, основные социальные институты и процессы, закономерности взаимоотношений людей в обществе, особенности социологического, политологического, социо-культурного процессов;</p>	<p>уметь: проводить поиск социальной информации, систематизировать ее; анализировать схемы, таблицы, диаграммы; характеризовать основные социальные объекты; сравнивать социальные объекты, выделяя общие и особенные черты; сопоставлять объекты по самостоятельно заданным критериям; объяснять причинно-следственные связи изученных социальных объектов; использовать структурно-функциональный, временной и пространственный анализ общества и культуры, структурных элементов социальной системы; формировать собственный алгоритм решения познавательных задач; оценивать различные суждения; осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике. владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и осмысления общественных процессов и ситуаций; выработки собственной гражданской позиции; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми; нравственной оценки социального пове-</p>

7. Система воспитательной работы и дополнительного образования

7.1. Цели, задачи и содержание воспитательной работы

С учетом того, что задачей школы является целостное развитие ребенка в соответствии с особенностями его личности, его подготовка к благополучной социализации, важную роль должна сыграть школьная система воспитания включающая:

- создание в школе атмосферы творчества за счет ведения кружков, студий, секций, организация творческих конкурсов в школе и за ее пределами, дальнейшее развитие НОУ;
- создание системы воспитательной работы с целью формирования коллектива (закрепление традиций школы, усиление воспитательного потенциала занятий, совершенствование органов ученического самоуправления);
- усиление работы психологической службы школы в плане целенаправленного и систематического изучения личности учащегося, создание условий для самопознания и самосовершенствования, формирование позитивной Я - концепции, формирование положительного психологического климата в коллективе, ставящего ученика в позицию субъекта образовательного процесса;
- формирование саморазвития компетентности выпускника.

Одной из центральных этических категорий в современных системах воспитания является нравственная позиция человека. Таким образом, усвоение обучающимися общечеловеческих ценностей и нравственных норм в логике культуры человечества представляется необходимой культурологической базой образования, основой для формирования интеллектуала, склонного к решению возникающих проблем с нравственных позиций.

В ходе образовательного процесса происходит формирование собственной точки зрения ученика на мир, то есть формируется мировоззрение, трактующее мир и себя в мире как единую непротиворечивую систему.

Общая гуманистическая направленность образовательного процесса школы предполагает благоприятный психологический климат ситуации обучения, то есть высокую степень приближения к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Иными словами, один из основных приоритетов образовательного процесса – его личностная ориентированность.

Обучение ведется на высоком индивидуально-дифференцированном уровне трудности с опорой на развивающее обучение, деятельностный и компетентностный подход. Обучение носит фундаментальный характер, формирует познавательную культуру, теоретическое мышление. Особое внимание уделяется развитию интеллектуальных качеств учащихся, развитию их умственных способностей.

Основой интенсивного учебного процесса выбирается самостоятельная учебно-познавательная деятельность учащихся, индивидуально организуемая и сопровождаемая педагогом. Роль педагога – это роль наставника, советчика, помощника и консультанта.

Особым приоритетом пользуется опытно-исследовательская деятельность в рамках научного общества учащихся (НОУ). Активная включенность учащихся в научную жизнь (исследование проблем на лабораторном и доступном им теоретическом уровне, участие в работе научных обществ, в конференциях разного уровня) является важным технологическим элементом воспитания интеллектуалов.

На фоне описанного выше образовательного процесса подготовка к продолжению образования в ВУЗе является сверхзадачей, органично решаемой по мере продвижения учащегося в образовательном пространстве школы и мотивируемой внутренними потребностями самосовершенствования личности.

Организация образовательного процесса школы способствует эффективной подготовке выпускника к вузовской системе обучения. Школа ориентирует своего ученика на эффективную работу в дальнейшей профессиональной деятельности и социальный успех в самостоятельной жизнедеятельности.

Таким образом, идеалом выпускника является личность, имеющая, с одной стороны, хорошую базовую учебную подготовку, широкий кругозор, незаурядную эрудицию, владеющая способами познания, высокий уровень культуры, твердые нравственно-этические установки; с другой – владеющая специальными знаниями навыками выполнения деятельности в некоторой, относительно узкой профессионально-ориентированной деятельности.

Выпускники оказываются способными к активному самообразованию и саморазвитию, к интеграции в систему новых связей и отношений, к занятиям исследовательской деятельностью в избранной профессиональной области.

Воспитательный процесс в лицее имеет свои особенности и в то же время является достаточно унифицированным и похожим на учебно-воспитательный процесс обычной средней общеобразовательной школы. Особенности организации воспитательной работы определяется тем, что это школа-интернат, а также особенностями образовательной программы школы, в которой четко выделены приоритеты задач освоения учебных целей, достижения детьми высоких учебных результатов.

Пансионат расположен в типовом здании детского сада, отсутствуют спортивный и актовый залы, однако территория пансионата хорошо оборудована для организации спортивных мероприятий – есть футбольное поле, волейбольная площадка, хоккейное поле, площадка для большого тенниса, спортивные снаряды. В школе имеется также тренажерный зал (12 комплексных и специализированных тренажеров), теннисный зал (3 теннисных стола), хореографический зал, оборудован пресс-центр, помещение для занятий хора.

Цель воспитательной работы: создание условий для становления образованного, разносторонне развитого человека с позитивной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем мире, принимать решения и отвечать за свои поступки, слышать других людей и уважительно относиться к их мнению, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

- поддержание, укрепление и расширение школьных традиций;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся;
- совершенствование нравственного и патриотического воспитания;
- формирование толерантности у обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- продолжить работу по совершенствованию работы органов ученического самоуправления;
- укрепление связи «семья-школа».

Приоритетные направления внеурочной работы в ОУ:

- познавательная деятельность;
- ценностно-ориентационная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность и туризм.

Реализация задач по направлениям осуществляется по месяцам:

Сентябрь – Месячник воспитания познавательной активности и ответственного отношения к учебе и Месячник благоустройства школьного двора;

Октябрь – Месячник правового воспитания и профилактики преступлений и безнадзорности учащихся;

Ноябрь – Месячник воспитания толерантности и культуры семейных отношений;

Декабрь – Месячник пожарной безопасности.

Традиционные школьные дела в течение года: Линейка «1 сентября, День здоровья, Праздник «День учителя», День самоуправления, Чемпионат лицея по футболу, Посвящение в 7-классники, Месячник правового воспитания, Ярмарка «Золотая Осень», Конкурс «Самый лучший куратор», Ученик года, Новогодний вечер, День св.Валентина, Последний звонок и др.

Отмечается укрепление связи «семья – школа». Все мероприятия проводятся в школе при поддержке и непосредственном участии родителей. На сегодняшний день в каждом классе можно отметить ряд родителей, которые являются непосредственными помощниками воспитателя и принимают самое живое участие в общественной жизни класса и организации и подготовке классных часов, походов и экскурсий. Это: 8 «а» класс: Эрдынеева Ольга Владимировна, Укоева Светлана Антоновна, Шаглаева Ирина Леонидовна; 8 «б»: Бредус Юрий

Геннадьевич, Долин Сергей Павлович, Федоров Юрий Сергеевич; 9 «а»: Цыремпилова Сэсэгма Эдуардовна, Бумбу Людмила Николаевна, Занхоева Эржэна Баировна; 9 «б»: Максимов Владимир Николаевич, Панькова Лариса Геннадьевна, Дульская Ольга Викторовна; 10 кл: Папкина Ирина Богдановна, Данилов Аркадий Дамбинович, Рохлецова Ольга Жмитриевна, Хазагаев Анатолий Викторович; 11 кл: Дармаева Серафима Элбеновна, Махаров Алексей Доржиевич, Норбоева Надежда Васильевна, Сахаровский Сергей Николаевич.

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

1) Организация мероприятий по профилактике наркомании строится на основе целевой программы.

Цели такой работы:

- создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками и снижающей вред от их употребления;
- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотреблении наркотических средств;
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умения принимать правильные решения.

2) Предоставление альтернатив наркотизации.

Цель работы в данном направлении:

- коррекция социально - психологических особенностей личности;
- целевая работа с группой риска и определение групп риска, и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам;
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу;
- работа по изменению отношения к лицам, злоупотребляющим наркотиками - оно должно стать более гуманным (необходимо пресекать любые попытки распространения идей о легализации наркотиков).

3) Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Документы по воспитательной работе (см. Приложение № 13):

- План воспитательной работы на 2011-2012 уч.год
- Программа профилактической работы на 2011-2012 уч.год
- План профилактической работы на 2011-2012 уч.год.
- План совместных мероприятий ОДН и администрации ГОУ «Лицей-интернат №61» по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы на 2011-2012 уч.год.

7.2. Система дополнительного образования

В лицее создана система дополнительного образования. Дополнительная образовательная программа (по ступеням обучения) направлена на реализацию потребностей и запросов обучающихся помимо всех видов деятельности в рамках основной образовательной программы.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор ребенком видов деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи: обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 13 до 17 лет.

Содержание программ дополнительного образования направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного развития и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году 83% учащихся охвачены различной творческой деятельностью, в т.ч. спортивные секции.

Охват обучающихся в кружках и секциях ОУ.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования:

- Теннис – 21;
 - Легкая атлетика – 33;
 - Волейбол, баскетбол – 38;
 - Футбол – 36;
 - Хор – 86;
 - Вокальный ансамбль – 18;
 - Хореография – 116
- Театральная студия - 20

Режим занятий: занятия проводятся во второй половине дня, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы. При приеме в спортивные объединения проводится согласование с врачом лицея о состоянии здоровья учащихся.

Формы занятий определяются педагогом и программой.

Численный состав объединения определяется нормативными документами и образовательной программой объединения.

Программы дополнительного образования (см. Приложение № 14)

Результатом работы в данном направлении педагогический коллектив школы считает - повышение общего уровня воспитанности, формировании устойчивой жизненной позиции, развитие нравственных и патриотических качеств личности молодого человека.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление
- развитие эстетического восприятия мира.

Формы контроля знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций и др.

7.3. Модель выпускника лицея

Актуальность поставленных школой образовательных целей и задач связана непосредственно с образом выпускника, который является целью, на которую направлены стремления педагогического коллектива. Модель выпускника - при-

мерный, желаемый образ личности школьника. Это тот идеал выпускника, на достижение которого направлена деятельность педагогического коллектива школы.

Для получения образования высокого качества в воспитательных, образовательных и развивающих целях, реализуемых в деятельности педагогов, должно учитываться, что школа готовит ученика к будущей взрослой жизни. А потому и цели ставятся прогнозом в будущее, в зоне потенциального развития выпускника школы.

Педагогическая идея - не выявлять индивидуальные способности каждого обучающегося, а создавать условия для их проявления и развития.

Модель выпускника нашего лицея разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы ГОУ «Лицей-интернат № 61».

Модель (научная) – (франц.) *modele* от лат. «*modulus*» - мера, образец, норма в методологии – аналог (схема, структура, знаковая система) определенного природного, социального или культурного явления фрагмента реальности. В нашем случае отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Модель выпускника школы

Выпускник школы – это:

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника.

Компетенции выпускника:

- Предметно-информационные:

- умение работать с учебной информацией; критически ее воспринимать;
- усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
- преобразование учебной информации из виртуальной в вербальную и наоборот

- Деятельностно-коммуникативные:

- способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач;
- умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность;
- принимать рациональные решения, в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности.

- Ценностно-ориентированные:

- знание норм, ценностей, традиций культуры, выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя.
- система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.
- выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Создание подобной модели выпускника придает деятельности образовательного учреждения четкость, последовательность и предсказуемость, обеспечит слаженность работы всей школы. Кроме того, модель выпускника дает четкое представление об основных положениях, в соответствии с которыми определяется достижение качества образования (ответственность, инициативность, адаптивность к меняющимся условиям, сформированность ценностных ориентаций и др.).

Вместе с тем, модель выпускника не рассматривается как самоцель. Она не ставит жестких рамок для ученика и для учителя, предполагая творческий, индивидуальный подход к воплощению принципов развивающего обучения и личностно-ориентированной педагогики. Поэтому, главной составляющей, в соответствии с приоритетными направлениями школы, является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем.

8. Система внутришкольного контроля

8.1. Цели, задачи и принципы организации системы ВШК

В лицее системно ведется внутришкольный контроль, на производственных планерках и пед.советах проводится анализ результатов и на их основании выстраивается дальнейшая работа.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ОУ: педсоветы, планерка при директоре, планерка при завуче, планерка при зам.директора по ВР, производственные совещания, заседания методического совета и МО, родительские собрания, заседания родительских комитетов, ученические собрания.

Применение вычислительной техники в управлении, наличие локальной сети. Лицей обеспечен современной информационной базой (есть локальная сеть, Интернет, электронная почта, создается своя электронная система внутреннего документооборота).

Решением педагогического совета школы система оценки, контроля и учета знаний учащихся школы включает: плановые контрольные работы, тестирование, административные (система ВШК), окружные (мониторинг качества образования), городские срезы знаний, диагностику уровня обученности, воспитанности и развития учащихся.

В школе эффективно действуют виды входной диагностики при приеме в школу (7 класс), во всех классах в начале года, промежуточной (в традиционных формах и в форме генерального экзамена, который проводится в декабре) и итоговой аттестации:

а) тематическая - с целью определения степени усвоения отдельных тем:

- промежуточная аттестация - тренинги по физике, химии, математике;
- тестирование - биология, химия, физика, русский язык, математика, география, иностранный язык, история, обществознание;
- деловые игры по учебным дисциплинам - экономика, экология, обществознание

б) рубежная - с целью определения степени усвоения программных требований:

- контрольные работы согласно учебным программам,
- независимое тестирование внешних экспертов,
- тематические зачеты.

в) итоговая государственная аттестация - с целью определения степени усвоения

стандарта образования:

- итоговая аттестация 9 класса в формате ГИА;
- итоговая аттестация 11 класса в формате ЕГЭ

г) общественная аттестация - с целью определения степени развития учащихся:

- предметные олимпиады разного уровня,
- научно-практические конференции,
- интеллектуальные марафоны,
- соревнования, конкурсы, турниры, выставки и т.д.

В содержание системы внутришкольного контроля включены показатели и педагогические инструменты их изменения:

- мониторинг уровня обученности учащихся;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг готовности выпускников школы к продолжению образования;
- мониторинг степени сохранения здоровья детей и учителей;
- мониторинг уровня выполнения стандартов образования;
- мониторинг качества преподавания и уровень профессионального развития учителей;
- мониторинг качества воспитательной работы и уровня профессионального развития педагогов-воспитателей;
- мониторинг уровня физической культуры, труда, медобслуживания;
- мониторинг степени учебно-методического обеспечения процесса стандартизации школьного образования.

8.2. Положение о внутришкольном контроле

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутришкольном контроле

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001г., Уставом школы. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля (ВШК).
- 1.2. Внутришкольный контроль - процесс получения и анализа информации о ходе и результатах образовательно-воспитательного процесса (ОВП) с целью принятия на этой основе управленческих решений.
- 1.3. Основным объектом контроля является деятельность педагогов и учащихся школы, а предметом – качество, эффективность, результативность и соответствие нормативным требованиям их деятельности.
- 1.4. ВШК должен быть плановым, системным, целенаправленным, квалифицированным, многосторонним, дифференцированным, интенсивным, четко организованным и результативным. В ходе контроля не должны быть нарушены права и свободы участников образовательного процесса.
- 1.5. Положение о ВШК принимается на заседании Методического совета школы и утверждается директором школы, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

2. Цели и задачи ВШК.

- 2.1. осуществлять контроль за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы,

- 2.2. анализировать и давать экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива;
- 2.3. изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации ОВП, разрабатывать на этой основе предложения по распространению положительного педагогического опыта и устранять негативные тенденции;
- 2.4. анализировать результаты реализации приказов и распоряжений по школе;
- 2.5. оказывать методическую помощь педагогическим работникам и учащимся в процессе контроля.

3. Содержание контроля.

- 3.1. выполнение Закона РФ «Об образовании» в части обязательности основного общего образования;
- 3.2. соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальные гарантии участников образовательного процесса;
- 3.3. уровень знаний, умений и навыков учащихся, качество знаний, сформированность общеучебных и предметных компетентностей;
- 3.4. соблюдение порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости;
- 3.5. использование и качество методического обеспечения в образовательном процессе, контроль за состоянием УМК;
- 3.6. реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов, соблюдение утвержденных учебных графиков, исполнение коллективных решений, нормативных актов;
- 3.7. ведение школьной документации: классные журналы, планы, дневники и тетради учащихся, журналы внеурочной деятельности и т.д.
- 3.8. соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов школы;
- 3.9. работа творческих групп, методических объединений, библиотеки;
- 3.10. охрана труда и здоровья участников образовательного процесса;
- 3.11. выполнение требований санитарных правил и иных обязательных нормативов.

4. Методы контроля:

- 4.1. анкетирование;
- 4.2. тестирование;
- 4.3. посещение уроков и мероприятий;
- 4.4. социальный опрос;
- 4.5. мониторинг;
- 4.6. письменный и устный опросы;
- 4.7. изучение документации и статистических данных;
- 4.8. анализ электронной системы документооборота;
- 4.9. беседа;
- 4.10. хронометраж;
- 4.11. контрольные работы и контрольные срезы.

5. Виды ВШК (по содержанию).

- 5.1. Тематический (глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса, одного направления деятельности в практике работы коллектива, подразделения, группы, одного учителя или классного руководителя).
- 5.2. Фронтальный или комплексный (всестороннее изучение коллектива, группы или одного учителя по двум или более направлениям деятельности).

6. Формы ВШК.

- 6.1. персональный (при тематическом и фронтальном контроле);
- 6.2. классно-обобщающий (при тематическом и фронтальном контроле);

- 6.3. тематически-обобщающий (при тематическом контроле);
6.4. предметно-обобщающий (при тематическом контроле и фронтальном контроле).

7. Организация ВШК.

- 7.1. Составление единого плана ВШК по всем направлениям ОВП, который утверждается директором. Директор издает приказ о ВШК на год.
- 7.2. На основании единого плана ВШК составляется месячный план работы, где указываются конкретные формы, цели, виды, объект, сроки и продолжительность контроля.
- 7.3. Проверка состояния любого из вопросов содержания ВШК состоит из следующих этапов:
- определение цели проверки;
 - выбор объектов проверки;
 - составление плана-задания проверки;
 - инструктивно-методическое совещание;
 - выбор форм и методов контроля;
 - констатация фактического состояния дел в процессе контроля;
 - объективная оценка этого состояния;
 - составление аналитической справки по результатам контроля;
 - формулировка рекомендаций или предложений по совершенствованию образовательного-воспитательного процесса и/или по устранению недостатков в работе;
 - при необходимости - определение сроков для ликвидации недостатков;
 - при необходимости - повторный контроль.
- 7.4. Контроль осуществляет администрация школы или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в контроле могут привлекаться сторонние (компетентные) отдельные специалисты. Эксперты имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля.
- 7.5. Продолжительность тематических и комплексных проверок не должна превышать 10 дней с посещением не менее 5 уроков, занятий и других мероприятий.
- 7.6. При проведении планового контроля не требуется дополнительного предупреждения учителя или воспитателя, если в месячном плане указаны сроки контроля. В экстренных случаях директор и его заместители по учебно-воспитательной работе могут посещать уроки учителей и мероприятия воспитателей без предварительного предупреждения.
- 7.7. Основаниями для проведения контроля могут быть:
- заявление педагогического работника на аттестацию;
 - плановый контроль;
 - проверка состояния дел для подготовки управленческих решений;
 - обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования.
- 7.8. Результаты проверки оформляются в виде аналитической справки, в которой указывается:
- цель контроля;
 - сроки;
 - состав комиссии;
 - какая работа проведена в процессе проверки (посещены уроки, проведены контрольные работы, собеседования, просмотрена школьная документация и т.д.);
 - констатация фактов (что выявлено);
 - выводы;
 - рекомендации или предложения;
 - где подведены итоги проверки (М/О, совещание педагогического коллектива, педсовет, индивидуально и т.д.);
 - дата и подпись исполнителей.
- 7.9. Проверяемый педагогический работник имеет право:
- знать сроки и критерии оценки деятельности;

- знать цель, содержание, виды, формы и методы контроля;
- своевременно знакомиться с выводами и рекомендациями администрации;
- обратиться в конфликтную комиссию школы или вышестоящие органы управления образования при несогласии с результатами контроля.

7.10. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел:

- проводятся заседания педагогического или методического советов, совещание при директоре (СД), методических объединений школы (МО);
- результаты проверок учитываются при проведении аттестации педагогических работников.

7.11. Директор школы по результатам контроля принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

8. Персональный контроль.

8.1. Персональный контроль предполагает изучение и анализ педагогической деятельности отдельного учителя.

8.2. В ходе персонального контроля комиссия изучает соответствие уровня компетентности работника требованиям к его квалификации, профессионализму и продуктивности:

- уровень знаний теории педагогики, психологии и возрастной физиологии;
- соответствие содержания обучения базовому компоненту преподаваемого предмета, современной методике обучения и воспитания;
- умение создавать комфортный микроклимат в образовательном процессе;
- умение использовать в практической деятельности широкий набор методов, приемов и средств обучения; элементарные методы и средства педагогической диагностики; основные формы дифференциации контингента обучающихся; основные методы формирования и развития познавательной и коммуникативной культуры обучающихся;
- уровень владения учителем педагогическими технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;
- уровень подготовки учащихся;
- сохранение контингента учащихся.

8.3. При оценке деятельности учителя учитывается:

- выполнение государственных программ в полном объеме;
- уровень знаний, умений, навыков учащихся;
- степень самостоятельности учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;
- совместная деятельность учителя и ученика;
- наличие положительного эмоционального микроклимата;
- умение отбирать содержание учебного материала и планировать время;
- способность к анализу педагогических ситуаций;
- умение корректировать свою деятельность, обобщать свой опыт.

8.4. При осуществлении персонального контроля комиссия имеет право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями учителя (рабочими программами, поурочными планами, классными журналами, дневниками и тетрадями учащихся, протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы);

- изучать практическую деятельность педагогических работников школы через посещения и анализ уроков, внеклассных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы и т.д.);
- анализировать результаты методической, опытно-экспериментальной работы учителя;
- выявлять результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей;
- делать выводы и принимать управленческие решения.

9. Классно-обобщающий контроль.

9.1. Классно-обобщающий контроль направлен на получение информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в том или ином классе.

9.2. В ходе классно-обобщающего контроля изучается весь комплекс учебно-воспитательной работы в отдельном классе:

- деятельность всех учителей;
- мотивация учащихся в учебном процессе;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- школьная документация;
- стимулирование потребности в самообразовании, самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- сотрудничество учителя и учащихся;
- выполнение учебных программ (теоретической и практической части);
- владение учителем новыми педагогическими технологиями при организации обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- работа с родителями учащихся;
- социально-психологический климат в классном коллективе.

9.3. Классы для проведения контроля определяются по результатам текущего, рубежного или итогового контроля или по итогам генерального экзамена.

9.4. По результатам классно - обобщающего контроля проводятся совещания при директоре или на педагогическом совете, классных часах, родительских собраниях.

8.3. График внутришкольного контроля на 2010-2011 уч.год

	Контрольно-диагностическая деятельность	Информационно-аналитическая деятельность
Сентябрь		
1 неделя	1. Анализ по итогам прошлого учебного года (результаты ЕГЭ, ЕМЭ, олимпиад, успеваемость) Отв. Будаева М.М 2. Контроль обеспеченности учебниками. Отв. Шафирова О.А.	1. Аналитическая справка по итогам прошлого учебного года (результаты ЕГЭ, ЕМЭ, олимпиад, успеваемость) Отв. Будаева М.М 2. Аналитическая справка по итогам выполнения Программы развития лицея на 2010-2013гг и составление календарно-тематического плана работы на новый уч.год. Отв. Будаева М.М 3. Аналитическая справка по обеспеченности учебниками. Отв. Шафирова О.А.

2 неделя	1.Проверка работы пропускного режима лица, запасных выходов, ключей. Отв. Панин В.А. 2.Контроль личных дел и журналов Отв – Кочерина А.Е.	1.Справка по состоянию пропускного режима лица, запасных выходов, ключей. Отв. Панин В.А. 2. Аналитическая справка по контролю личных дел и журналов Отв – Кочерина А.Е.
3 неделя	1. Анализ рабочих программ, программ элективных курсов и спецкурсов. Отв. – Будаева М.М., Кочерина А.Е., методический совет. 2.Посещение этюдов Отв - Хамаганова Д.Д. 3.Контроль кураторов по инструктажу учащихся по обеспечению безопасности. Отв. Панин В.А.	1.Заседание Методического совета по результатам анализа рабочих программ, программ элективных курсов и спецкурсов. Отв. – Будаева М.М., Кочерина А.Е., методический совет. 2. Аналитическая справка по итогам проверки рабочих программ, программ элективных курсов и спецкурсов. Отв. – Кочерина А.Е., Методический совет. 3.Справка по результатам контроля кураторов по инструктажу учащихся по обеспечению безопасности. Отв. Панин В.А.
4 неделя	1.Входная диагностика по предметам Отв – Кочерина А.Е. 2.Посещение уроков в 7-х классах, и 11-х классах Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е. 3. Рейд «Внешний вид учащихся» Отв. Хамаганова Д.Д.	1.Аналитическая справка по итогам посещения уроков в 7-х классах, и 11-х классах Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е.
Октябрь		
1 неделя	1. Проверка дневников учащихся 7, 9 классов. Отв. Кочерина А.Е. 2. Контроль работы общешкольного электронного дневника. Отв. Будаева М.М. 3. Посещение уроков Карелиной Е.А., Меньшикова А.Н., Отв.Будаева М.М., Кочерина А.Е.	1. Аналитическая справка по итогам проверки дневников учащихся 7, 9 классов. Отв. Кочерина А.Е. 2.Аналитическая справка по итогам проверки работы электронного дневника. Отв. Будаева М.М. 3.Анализ уроков Карелиной Е.А., Меньшикова А.Н., Отв.Будаева М.М., Кочерина А.Е.
2 неделя	1. Проверка дневников учащихся 8, 10, 11 классов. Отв. Кочерина А.Е. 2. Посещение уроков Ермаковой Е.И., Партилтаевой Э.В. Отв.Будаева М.М. 3.Контроль за соблюдением оптимального режима труда и отдыха школьников	1.Аналитическая справка по итогам проверки дневников учащихся 8, 10, 11 классов.. Отв. Кочерина А.Е. 2. Анализ уроков Ермаковой Е.И., Партилтаевой Э.В. Отв.Будаева М.М. 3. Аналитическая справка по итогам проверки режима труда и отдыха

	Отв. Имескенова А.Л.	школьников Отв. Имескенова А.Л.
3 неделя	1. Посещение уроков учителей физико-математического цикла, информатики. Отв. Методический совет 2. Контроль этюдов и объемов домашнего задания. Отв.- Будаева М.М., Имескенова А.Л.	1. Аналитическая справка по итогам посещения уроков учителей физико-математического цикла Отв. Методический совет 2. Аналитическая справка по итогам контроля этюдов и объемов домашнего задания. Отв.- Будаева М.М., Имескенова А.Л.
4 неделя	1. Классно-обобщающий контроль и малый педсовет «Адаптация учащихся 7 классов» Отв. Будаева М.М., Хамаганова Д.Д. 2. Контроль прохождения программного материала Отв. Кочерина А.Е.	1. Аналитическая справка по итогам диспансеризации с учетом уровня физического развития, психологического состояния, частоты острых заболеваний, наличия хронических заболеваний. Отв. Вихорева Л.А., Имескенова А.Л. 2. Аналитическая справка по итогам прохождения программного материала Отв. Кочерина А.Е. 3. Аналитическая справка по итогам классно-обобщающего контроля в 7-х классах. Протокол малого педсовета «Адаптация учащихся 7 классов» Отв. Будаева М.М., Хамаганова Д.Д.
Ноябрь		
1 неделя	1. Смотр-конкурс кабинетов Отв. Методический совет 2. Подведение итогов работы учителей за 1-ю четверть Отв. Будаева М.М, Кочерина А.Е. 2. Отчеты по итогам работы в 1 четверти, планы на 2 четверть (воспитатели) Отв. Хамаганова Д.Д.	1. Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса кабинетов Отв. Метод. совет 2. Аналитические справки по итогам работы в 1 четверти всех заместителей директора по своим направлениям работы. Отв. Заместители директора.
2 неделя	1. Составление контрольных работ к генеральному экзамену Отв. Кочерина А.Е., Методический совет 2. Электронный мониторинг эксперимента по введению элективных курсов и спецкурсов. Отв. Будаева М.М, Жалсанова С.А. 3. Анализ ресурсов школы и внешней среды, заключение договоров с социальными партнерами. Отв. Кузнецова А.М.	1. Аналитическая справка по итогам мониторинга эксперимента по введению элективных курсов и спецкурсов. Отв. Будаева М.М. 2. Аналитическая справка по внешним ресурсам школы и потенциальным социальным партнерам. Отв. Кузнецова А.М.
3 неделя	1. Анализ условий организации образовательного процесса, выполнения правил, норм, требований органов сан-	1. Аналитическая справка по выполнению правил, норм, требований органов санэпиднадзора.

	эпиднадзора. Отв. Вихорева Л.А. 2. Мониторинг качества обучения по профильным предметам Отв. Будаева М.М, Кочерина А.Е.	Отв. Вихорева Л.А. 2. Аналитическая справка по качеству организации профильного обучения. Отв. Будаева М.М, Кочерина А.Е.
4 неделя	1. Административные срезовые к/р по естественно-математическому направлению Отв. Будаева М.М. 2. Классно-обобщающий контроль в 11-х классах. Будаева М.М, Кочерина А.Е.	1. Аналитическая справка по административному контролю ЗУН по естественно-математическому направлению Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е. 2. Аналитическая справка по классно-обобщающему контролю в 11 классах Отв. Будаева М.М
декабрь		
1 неделя	1. Проверка тетрадей уч-ся 7-9 кл. Отв. Будаева М.М, Кочерина А.Е. 2. Посещение уроков по выполнению программы инновационной, экспериментальной работы учителей Отв. Администрация 3. Анализ состояния книжного фонда школьной библиотеки. Отв. Шафирова О.А.	1. Аналитическая справка по итогам проверки тетрадей уч-ся 7-9 кл. Отв. Будаева М.М, Кочерина А.Е. 2. Аналитическая справка по состоянию книжного фонда школьной библиотеки. Отв. Шафирова О.А. 3. Аналитическая справка по итогам контроля качества выполнения программы инновационной, экспериментальной работы учителей. Отв. Будаева М.М
2 неделя	1. Административный контроль качества воспитательной работы. Посещение внеклассных мероприятий. Отв. Администрация 2. Контроль этюдов и объемов домашнего задания. Отв. - Будаева М.М., Имескенова А.Л.	1. Аналитическая справка по итогам контроля качества воспитательной работы и посещения внеклассных мероприятий. Отв. Хамагонова Д.Д. 2. Аналитическая справка по итогам контроля этюдов и объемов домашнего задания. Отв. - Будаева М.М., Имескенова А.Л.
3 неделя	1. Генеральный экзамен. Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е. 2. Контроль работы преподавателей по углубленному изучению предметов. Посещение занятий. Отв. Кузнецова А.М.	1. Аналитическая справка по итогам генерального экзамена. Отв. Кочерина А.Е. 2. Аналитическая справка по итогам контроля работы преподавателей по углубленному изучению предметов и по посещению занятий. Отв. Кузнецова А.М.
4 неделя	1. Проверка журналов. Отв. Кочерина А.Е. 2. Заседание методического совета школы по итогам 1 полугодия. Отв. Кочерина А.Е.	1. Аналитическая справка по итогам проверки журналов. Отв. Кочерина А.Е. 2. Аналитические справки по итогам работы в 1 полугодии всех заместителей директора по своим направлениям работы. Отв. Заместители директора.

		3. Аналитическая справка по работе Методического совета в 1 полугодии. Отв. Кочерина А.Е.
Январь		
2 неделя	Мониторинг эксперимента по введению элективных курсов и спецкурсов. Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е.	Аналитическая справка по итогам мониторинга эксперимента по введению элективных курсов и спецкурсов. Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е.
4 неделя	Класно-обобщающий контроль в 7-х классах. Отв. Будаева М.М., Хамаганова Д.Д.	Аналитическая справка по итогам класно-обобщающего контроля в 7-х классах Отв. Будаева М.М., Хамаганова Д.Д.
Февраль		
1 неделя	1. Тестирование 9-х классов «Мотивация обучения и образовательные потребности» Отв - Имескенова А.Л. 2. Диагностика уровня воспитанности. Отв. Хамаганова Д.Д. 3. Контроль этюдов и объемов домашнего задания. Отв.- Будаева М.М., Имескенова А.Л.	1. Аналитическая справка по итогам тестирования 9-х классов «Мотивация обучения и образовательные потребности» Отв - Имескенова А.Л. 2. Аналитическая справка по итогам диагностики уровня воспитанности. Отв. Хамаганова Д.Д. 3. Аналитическая справка по итогам контроля этюдов и объемов домашнего задания. Отв. - Будаева М.М., Имескенова А.Л.
2 неделя	1. Проверка единых требований к устной и письменной речи. Отв. Думнова Л.В., Карелина Е.А. 2. Контроль работы преподавателей по углубленному изучению предметов. Посещение занятий. Отв. Кузнецова А.М.	1. Аналитическая справка по итогам проверки единых требований к устной и письменной речи. Отв. Думнова Л.В., Карелина Е.А. 2. Аналитическая справка по итогам контроля работы преподавателей по углубленному изучению предметов и посещению занятий. Отв. Кузнецова А.М.
3 неделя	1. Административный контроль качества обучения. Посещение уроков по всем предметам. Отв. Администрация 2. Тестирование 9-х классов в плане предпрофильной подготовки. «Мотивация обучения» Отв – классные руководители 3. Анализ проведения элективных курсов и спецкурсов. Отв. Кочерина А.Е.	1. Аналитическая справка по итогам административного контроля качества обучения и посещения уроков по всем предметам. Отв. Будаева М.М. 2. Аналитическая справка по итогам тестирования учащихся 9-х классов в плане предпрофильной подготовки. Отв - классные руководители 3. Промежуточный анализ проведения элективных курсов и спецкурсов. Отв. Кочерина А.Е.
4 неделя	1. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла. Отв. Методический совет 2. Административные срезовые к/р по	1. Аналитическая справка по итогам посещения уроков учителей гуманитарного цикла. Отв. Методический совет

	предметам гуманитарного цикла. Отв. Кочерина А.Е	2. Аналитическая справка по итогам административного контроля ЗУН по предметам гуманитарного цикла. Отв. Кочерина А.Е
Март		
1 неделя	1. Контроль за работой по подготовке к экзаменам Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е. 2. Анкетирование родителей 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки. Отв. кл.руководители.	Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки. Отв. Будаева М.М.
2 неделя	1. Анкетирование учителей по уровню обученности детей 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки. Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е. 2. Проверка журналов. Отв. Кочерина А.Е.	1. Аналитическая справка по итогам анкетирования родителей 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки. Отв. Будаева М.М. Кочерина А.Е. 2. Аналитическая справка по итогам проверки журналов. Отв. Кочерина А.Е.
3 неделя	1. Проверка контрольных и лабораторно-практических работ по физике, химии, биологии, информатике. Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е. 2. Проведение промежуточной диагностики в 7-11 кл. Отв. учителя	1. Предварительное распределение детей 9-х классов по профилям. Отв. Будаева М.М. 2. Аналитическая справка по итогам проверки контрольных и лабораторно-практических работ по физике, химии, биологии, информатике. Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е. 3. Аналитическая справка по итогам проведения промежуточной диагностики в 7-11 кл. Отв. Кочерина А.Е., учителя
4 неделя	1. Анализ динамики академической успеваемости учащихся (по итогам трех лет) и социо-психологическое анкетирование в классах раздельного обучения. Отв. Будаева М.М. 2. Анализ работы в 3 четверти всех заместителей директора по своим направлениям работы. Отв. Заместители директора.	1. Аналитическая справка по итогам анализа динамики академической успеваемости учащихся (по итогам трех лет) и социо-психологического анкетирования в классах раздельного обучения. Отв. Будаева М.М. 2. Аналитические справки по итогам работы в 3 четверти всех заместителей директора по своим направлениям работы. Отв. Заместители директора.
Апрель		
1 неделя	1. Контроль за работой по подготовке к экзаменам Отв - Будаева М.М., Кочерина А.Е. 2. Смотр-конкурс кабинетов.	1. Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса кабинетов Отв. Метод.совет

	Отв. Метод.совет	
2 неделя	Проверка основных документов, регламентирующих деятельность лиц Отв. Панин В.А.	.Аналитическая справка по итогам проверки документов, регламентирующих деятельность лиц Отв.- Панин В.А.
3 неделя	1.Проверка тетрадей и состояния школьных учебников. Отв. Кочерина А.Е., Шафирова О.А. 2.Контроль этюдов и объемов домашнего задания. Отв.- Будаева М.М., Имескенова А.Л.	1.Аналитическая справка по итогам проверки тетрадей и состояния школьных учебников. Отв. Кочерина А.Е., Шафирова О.А. 2.Аналитическая справка по итогам контроля этюдов и объемов домашнего задания. Отв.- Будаева М.М., Имескенова А.Л.
4 неделя	1.Анализ и обобщение результатов, полученных в ходе реализации программы "Здоровье". Оценка эффективности лечебной и физкультурно - оздоровительной деятельности. Отв. Координационный совет по проекту «Здоровье»	1.Аналитическая справка по итогам работы по программ «Здоровье». Отв. Координационный совет по проекту «Здоровье» 2.Аналитическая справка по итогам пробных экзаменов в формате ЕГЭ по линии МЦОКО. Отв. Будаева М.М., Кочерина А.Е.
Май		
1 неделя	1.Контроль работы общешкольного электронного дневника. Отв. Кочерина А.Е. 2.Анализ выбора учащимися элективных курсов и спецкурсов. Планирование курсовой подготовки на следующий учебный год. Отв. Будаева М.М.	1.Аналитическая справка по работе электронного дневника. Отв. Кочерина А.Е. 2. Аналитическая справка по организации профильного и предпрофильного обучения в течение года. Отв.Будаева М.М., Кочерина А.Е.
2 неделя	1.Проверка дневников и тетрадей 7кл. Отв. Кочерина А.Е. 2.Психологическое тестировании учащихся по оценке удовлетворенности организации второй половины дня. Отв.Хамаганова Д.Д., Имескенова А.Л.	1.Аналитическая справка по проверке дневников и тетрадей 7кл. Отв. Кочерина А.Е. 2. Аналитическая справка по результатам тестирования учащихся по оценке удовлетворенности организации второй половины дня. Отв.Хамаганова Д.Д., Имескенова А.Л.
3 неделя	Отчет библиотекаря о работе за учебный год. Отв. Шафирова О.А.	Аналитическая справка по работе школьной библиотеки. Отв. Шафирова О.А.
4 неделя	Оформление годовой документации, подготовка отчетных документов. Отв. Заместители директора.	Подготовка аналитических справок по итогам года. Анализ работы за год. Задачи и установка на планирование работы на новый учебный год. Анализ инновационной деятельности. Анализ научно-исследовательской работы. Отв. Заместители директора.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса на 2011-2012 уч.год. (см. Приложение №16)

9. Методическая и инновационная работа

9.1. Система методической работы в ОУ

Основная методическая тема школы: «Обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным потребностям личности».

Основные направления методической работы:

- Разработка дидактической системы, технологий и методики обучения и развития одаренных детей.
- Повышение качества урока путем широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий и интерактивных средств обучения.
- Внедрение компетентностного и гендерного подходов в учебно-воспитательный процесс через реализацию технологий развивающего обучения.
- Реализация программы предпрофильного и профильного обучения.
- Развитие системы дистанционного обучения.

Количество методических объединений в ОУ – 5 (МО учителей физико-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей англ. языка, МО учителей физкультуры и технологии, МО воспитателей).

Реализация идеи развития требует формирования творчески работающего коллектива педагогов – единомышленников, что ориентирует деятельность на:

- совершенствование научно – методической работы, на основе мониторинга профессионализма преподавателя;
- совершенствование деятельности методических объединений;
- развертывание научно – исследовательской работы преподавателей;
- внедрение эффективных педагогических технологий, ориентированных на компетентностный подход, в практику.

ПОЛОЖЕНИЕ о Методическом совете

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.2001г., Уставом школы и регламентирует работу Методического совета школы.

1.2. Методический совет является структурным подразделением школы и координирует работу педагогического коллектива, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

1.3. Членами Методического совета являются заместитель директора по учебной работе, методисты, учителя высшей квалификационной категории - представители разных образовательных направлений.

1.4. Возглавляет Методический совет методист. В своей деятельности председатель Методического совета подчиняется директору школы, руководствуется решениями Педагогического совета школы и настоящим Положением.

1.5. Заседания Методического совета проводятся не реже 4 раз в год.

2. Цели деятельности Методического совета

- 2.1. Повышение квалификации педагогических работников.
- 2.2. Обеспечение эффективности, гибкости и оперативности методической работы школы.
- 2.3. Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.
- 2.4. Руководство экспериментальной и инновационной деятельностью педагогического коллектива школы.

3. Задачи деятельности Методического совета.

- 3.1. Диагностика состояния методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и методической работы в школе.
- 3.2. Разработка новых методических технологий организации УВП в школе.
- 3.3. Создание сплочённого коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному профессиональному росту, к развитию образовательных процессов в школе, повышению результативности образовательной деятельности.
- 3.4. Содействие поиску и использованию в учебном процессе современных методик, форм, средств преподавания, новых педагогических и образовательных технологий.
- 3.5. Изучение профессиональных достижений учителей, обобщение ценного опыта каждого и внедрение его в практику работы педагогического коллектива.
- 3.6. Проведение первичной экспертизы стратегических документов школы (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов и т.д.).
- 3.7. Контроль хода и результатов комплексных исследований, проектов, экспериментов, осуществляемых школой.
- 3.8. Анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, перегрузки обучающихся и учителей.
- 3.9. Содействие развитию личностно-ориентированной педагогической деятельности, обеспечение условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации участников образовательного процесса.

4. Организационные формы деятельности Методического совета.

- 4.1. Организационные формы деятельности Методического совета определяются целями и задачами работы школы на учебный год.
- 4.2. Основными формами работы Методического совета являются:
 - посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий по предмету,
 - контроль и оказание методической помощи в апробации новых учебных программ, реализации новых педагогических методик и технологий;
 - организация научно-практических конференций, тематических педсоветов, конкурсов педагогических достижений, методических дней и декад;
 - формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методической учёбы;
 - определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов;
 - организация и руководство опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью;
 - проведение смотра кабинетов,
 - руководство и контроль работы школьной библиотеки;
 - осуществление анализа и рекомендаций к печати и внедрению методических пособий, программ и других продуктов методической деятельности школы;
 - планирование и организация работы временных творческих коллективов, создающихся по инициативе учителей, руководителей школы с целью изучения, обобщения опыта и решения проблем развития школы.

5. Документация Методического совета.

Для регламентации работы Методического совета необходимы следующие документы:

- Положение о Методическом совете;
- приказ директора школы о составе Методического совета и назначении на должность председателя Методического совета;
- анализ работы Методического совета за прошедший учебный год;
- план работы на текущий учебный год;
- данные об уровне квалификации учителей и содержании их работы;
- сведения об индивидуальных темах методической работы учителей;
- график проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- планы проведения тематических (предметных) недель;
- сроки проведения школьных, городских, республиканских туров конкурсов и олимпиад;
- УМК по предметам;
- протоколы заседаний Методического совета.

План работы Методического совета на 2011-2012 уч.год.

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	1. Уточнение комплектования и сверки методических объединений, творческих групп 2. Обсуждение проблем и определение перспектив развития и совершенствования системы методической работы в лицее. 3. График контрольных работ по четвертям.	сентябрь	Кочерина А.Е
2	Обновление банка данных о педагогических кадрах.	сентябрь	Жалсанова С.А
3	Мультимедиа – выставка «Информационные технологии в системе школьного образования»	ноябрь	Жалсанова С.А
4	Составление реестра тем самообразования учителей	октябрь	Жамбалова О.А
5	Семинар «Портфолио ученика и учителя»	ноябрь	Партилхаева Э.В
6	Современные педагогические технологии в работе с одаренными детьми: – Технология критического мышления – Технология эвристического обучения	ноябрь	Жамбалова О.А
7	Итоги мониторинга учебного процесса по четвертям.	после каждой четверти	Партилхаева Э.В
8	Методсовет: «Исследовательская деятельность как основа управления творческим развитием личности». – Подготовка учащихся к научно-практической конференции «Шаг в буду-	декабрь	Абашеева С.Б

	щее» – Проведение внутри школы презентации проектов детей – Отбор		
9	Организация и проведение генерального экзамена	декабрь	Кочерина А.Е
10	Гендерное обучение: – Посещение уроков – Семинар «Реализация гендерного подхода на уроках»	январь	Ушакова И.Л
11	Декада педагогического мастерства по образовательным технологиям в работе с одаренными детьми – Посещение уроков – Анализ на методсовете	февраль	Жамбалова О.А
12	Отчёт работы об исследовательской работе как основа деятельностного подхода в обучении.	апрель	Абашеева С.Б
13	Заседание методсовета по теме: «Подведение итогов работы МС»	Май-июнь	Кочерина А.Е

9.2. Экспериментальная, инновационная деятельность.

Лицей-интернат №61 активно участвует в инновационной деятельности.

Опыт организации по участию в проектах за последние 5 лет:

В 2006г. присвоен статус республиканской экспериментальной площадки по проблематике работы с одаренными детьми (приказ Министерства образования и науки РБ от 07.04.2006г. №244).

С 2006г. – проект международного сотрудничества по работе с одаренными детьми (Россия-Турция_Китай): международные олимпиады, летний профильный лагерь «Полиглот», обмен учащимися и педагогами, видеоконференции и т.д.

В 2007г. школа награждена дипломом Министерства образования и науки РФ и грантом в 1 млн.рублей как победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.

В 2007г. вступили в эксперимент по введению новой системы оплаты труда педагогических работников.

С 2009г. проводится внутришкольный эксперимент по введению гендерного обучения.

В августе 2011г. лицей подготовил проект для участия во всероссийском конкурсе на статус ФИП : Тема - «Умная школа» для одаренных детей Бурятии.

С января 2012г. – начат эксперимент по введению предшкольного образования на базе лицея.

С января-февраля 2012г. – по согласованию с Министерством образования и науки РБ начата работа по созданию на базе лицея республиканского Ресурсного центра.

Документы по инновационной и экспериментальной деятельности (См. Приложение №13)

9.3. Основные приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию ОУ.

Процесс развития школы должен способствовать созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Миссия школы: получение образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Главный итог такой двухсторонней деятельности школы – создание развивающей среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

Основными приоритетами в деятельности лицея по образованию одаренных детей на ближайшие 2 года является:

1. методическое усовершенствование программы профильной и предпрофильной подготовки,
2. экспериментальный тьюторский проект «Образование без границ»,
3. продолжение эксперимента по гендерному обучению, изучение и внедрение технологий обучения с учетом гендерного фактора,
4. дальнейшая работа по программе развития педагогического коллектива «Одаренный учитель»,
5. развитие научно-исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности учащихся и педагогов «Академгородок»,
6. работа по комплексной программе «Здоровье»,
7. работа по комплексной программе воспитательной работы «Поколение NEXT»,
8. развитие международного проекта «Диалог культур» (Россия-Турция-Китай-США),
9. переход школы в новую организационную форму – автономное образовательное учреждение,

10. организация деятельности по развитию на базе лицея республиканского Ресурсного центра для одаренных детей и по методическому сопровождению проекта.